



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

**INSTITUT DE CIÈNCIES DE
L'EDUCACIÓ
Memòria
CURS 2003-04**



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

ÍNDEX

	Pàg
1.RECICLATGE	3
2. UNITAT DE FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT: EL CAP	25
3. UNITAT DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	38
3.1. Cursos	
3.2. Cursos de postgrau	
3.3. Seminaris	
4. ACTIVITATS DIVERSES	96
4.1. Fòrums	
4.2. Jornades	
4.3. Conferències	
5. PUBLICACIONS	111
6. UNITAT DE RECERCA I INNOVACIÓ EDUCATIVA	113
6.1. Convocatòria d'ajuts per a la millora de la qualitat de la docència	
6.2. Convocatòria d'ajudes a projectes d'investigació sobre la relació educació secundària-universitat	
6.3. Beques	
7. DADES I XIFRES	130



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

1. RECICLATGE



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació



DADES DE MATRÍCULA. CURS 2003/04

I. DADES RELATIVES A LA MATRÍCULA DEL PLA DE RECICLATGE I FORMACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL (CURSOS OFICIALS I PROVES LLIURES)

a) DADES DE LA MATRÍCULA OFICIAL. CURS 2003-04

ASSIGNATURA	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENT	TOTAL
Llengua I	204	13	38	3	258
Llengua II	485	41	65	7	598
CMSC.- Geografia	70	8	24	1	103
CMSC.-Història	74	8	25	1	108
CMSC.- Literatura	51	6	17	1	75
Metodologia	48	6	14	1	69
Sem. Humanitats	369	39	35	5	448
Sem. Tecnicocientífic	239	16	24	3	282
Sem. Juridicoadministratiu	55	8	10	3	76
Sem. Tractam. Lleng.	57	10	14	3	84
TOTAL INSCRITS	1652	155	266	28	2101

b) DADES DE LA MATRÍCULA LLIURE. CURS 2003-04

ASSIGNATURA	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	TOTAL
CBL	14	4	6	----
Llengua 1	115	19	18	152
Llengua 2	333	86	107	526
Llengua 3	46	7	7	60
CMSC.- Geografia	12	6	8	26
CMSC.-Història	7	5	8	20
CMSC.- Literatura	13	4	5	21
Metodologia	9	5	6	20
Didàctica 2	86	1	2	89

Sem. Humanitats	93	12	18	123
Sem. Tecnicocientífic	72	15	26	113
Sem. Juridicoadminist	27	10	13	50
Sem. Tractam. Lleng.	13	10	13	36
TOTAL INSCRITS	866	184	237	1263



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

c) TOTAL DE LA MATRÍCULA (OFICIAL + LLIURE) 2003/04

ASSIGNATURA	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORME NTERA	TOTAL
CBL	14	4	6	---	24
Llengua 1	319	32	56	3	410
Llengua 2	818	127	172	7	1124
Llengua 3	46	7	7	----	60
CMSC.- Geografia	82	14	32	1	129
CMSC.-Història	84	13	33	1	128
CMSC.- Literatura	64	10	22	1	96
Metodologia	57	11	20	1	89
Didàctica 2	86	1	2	----	89
Sem. Humanitats	462	51	53	5	571
Sem. Tecnocientífic	311	31	50	3	395
Sem. Juridicoadminist	82	18	23	3	126
Sem. Tractament de llengües	70	20	27	3	120
TOTAL INSCRITS	2518	339	503	28	3388

d) Evolució de la matrícula al llarg dels darrers cinc cursos

ASSIGNATURA	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
CBL	208	207	176	159	79	24
Llengua I	507	537	352	389	420 (*)	410
Llengua II	570	734	662	593	811 (*)	1124(*)
Llengua III	147	209	282	173	52	60(*)
Geografia	91	136	401	141	95	129(*)
Història	103	139	399	150	98	128(*)
Literatura	111	138	233	136	81	96(*)
Metodologia	97	108	153	101	48	89(*)
Didàctica II	162	208	316	148	64	89(*)
Seminaris	573	788	770	843	950 (*)	1212(*)
TOTAL	2569	3204	3744	2833	2886 (*)	3337(*)
PROVA EXTRAORDINÀRIA OPOSICIONS (Llengua II)				832	317	---
TOTAL				3665	3203	3388

(*) Grups que representen un increment de matrícula respecte del curs anterior.



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

II. DADES RELATIVES ALS CURSOS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PLA DE RECICLATGE

a) Mallorca

CURS	MATRÍCULA
Curs d'actualització de llengua catalana (matins)	18
Curs d'actualització de llengua catalana (tardes)	13
Curs de llengua oral (febrer matins)	11
Curs de llengua oral (març matins)	7
Curs de llengua oral (març tardes)	23
Un passeig per la cultura de Mallorca	15
Un viatge per la cultura de Menorca	12
Curs de formació lingüística i didàctica. Etapa 0 - 3 anys (1r nivell). Palma	15
Curs de formació lingüística i didàctica. Etapa 0 - 3 anys (2n nivell). Palma	17
Curs de formació lingüística i didàctica. Etapa 0 - 3 anys (1r nivell). Manacor	21
Curs de formació lingüística per al personal administratiu de centres docents	15
TOTAL MALLORCA	155

b) Menorca

CURS	MATRÍCULA
Curs d'actualització de llengua catalana	8
Curs de llengua oral	5
Un passeig per la cultura de Menorca	9
Curs de formació lingüística i didàctica. Etapa 0 - 3 anys (1r nivell)	8
Curs de formació lingüística i didàctica. Etapa 0 - 3 anys (2n nivell)	24
TOTAL MENORCA	54

c) Formentera

CURS	MATRÍCULA
Curs d'actualització de llengua catalana	2
TOTAL FORMENTERA	2



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

d) Total de matriculats als cursos de formació permanent

Mallorca	155
Menorca	54
Formentera	2
TOTAL	211



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

OFERTA DE CURSOS A L'ILLA DE MALLORCA

• **LLENGUA I**

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROF
L1A1	Palma	Dimarts i dijous, de 17'30 a 19'30	80	Antònia Sitjar
L1A2	Palma	Dimarts i dijous, de 19'30 a 21'30	80	Antònia Sitjar
L1A3	Palma	Dijous, de 9 a 12 h	50	Catalina París
L1A4	Palma	Dimarts, de 15'30 a 18'30 h	50	Margalida Segura
L1A5	Palma	Dissabtes, de 10 a 13 h	50	Tonina Pujol
L1A7	Palma	Dijous, de 17'30 a 20'30 h	50	F. Figuerola
L1A6	Palma	Dimarts, de 18 a 20 h Sessions presencials <ul style="list-style-type: none">• 11 de novembre de 2003• 9 de desembre de 2003• 13 de gener de 2004• 3 de febrer de 2004• 24 de febrer de 2004• 16 de març de 2004	50	Joan Mas
L1B1	Manacor	Divendres, de 18 a 21 h	50	Antònia Móra
L1C1	Inca	Dimarts, de 17'30 a 20'30 h	50	Antònia Rotger

• **LLENGUA II**

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
L2A1	Palma	Dimarts i dijous, de 17'30 a 19'30	80	Vicenta Vila
L2A2	Palma	Dimarts, de 19'30 a 21'30 h	80	Tonina Pujol
L2A3	Palma	Dimarts, de 10 a 13 h	50	Vicenta Vila
L2A4	Palma	Dijous, de 15'30 a 18'30 h	50	Apol·lònia Montserrat
L2A5	Palma	Dimarts, de 18'30 a 21'30 h	50	Antoni Nigorra
L2A8	Palma	Dissabtes, de 10 a 13 h	50	Jerònia Amengual
L2A6	Palma	Dijous, de 17'30 a 20'30 h	50	Pere Janer
L2A7	Palma	Dijous, de 17'30 a 20'30 h	50	Víctor Mulet
L2A9	Palma	Dimarts, de 17 a 20 h	50	Pere Janer

L2AX	Palma	<p>Dimarts, de 18 a 20 h</p> <p>Sessions presencials</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 de novembre de 2003 • 9 de desembre de 2003 • 13 de gener de 2004 • 3 de febrer de 2004 • 24 de febrer de 2004 • 16 de març de 2004 	50	Simó Casanova
L2B1	Manacor	Dimecres, de 18 a 21 h	50	Àngela Moragues
L2C1	Inca	Dijous, de 17'30 a 20'30 h	50	Jaume Marcé



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

Mòdul 1. Geografia

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
G1A1	Palma	Dissabtes, del 17 de gener al 14 de febrer. De 9 a 13 h.	20	Ferran Lluch
G1A2	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 10 al 26 de novembre. De 16 a 18'30 h.	20	Ferran Lluch
G1A3	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 8 al 24 de març. De 18'30 a 21 h.	20	Bernat Campins
G1B1	Manacor	Dimarts, 9, 16, 23, 30 de març i 20 d'abril. De 20'15 a 21'15 h. Dissabtes 13, 20, 27 de març i 3 i 24 d'abril.	20	Gaspar Valero
G1C1	Inca	Dilluns i dimecres, del 17 de novembre al 15 de desembre. De 17'30 a 20 h	20	B. Campins

Mòdul 2. Història

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
H1A1	Palma	Dissabtes 8, 22 i 29 de novembre, 13 de desembre i 10 de gener. De 9 a 13 h	20	Pere Rayó
H1A2	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 10 al 26 de novembre. De 18'30 a 21 h.	20	Arnau Company
H1B1	Manacor	Dimarts, del 28 d'octubre al 16 de novembre, de 20'15 a 21'15 h. Dissabtes 23 de novembre i 20 de desembre	20	S. Serra
H1C1	Inca	Dilluns i dimecres, del 2 al 23 de febrer i 3 de març. De 17'30 a 20 h	20	Pere Rayó

Mòdul 3. Literatura

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
T1A1	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, de l'1 al 17 de desembre. De 16 a 18'30	20	Antònia Sabater
T1A3	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 3 al 19 de març. De 18'30 a 21 h	20	Antònia Sabater
T1B1	Manacor	Dijous, del 13 de novembre al 19 de febrer. De 18 a 19'30 h.	20	Catalina Gelabert
T1C1	Inca	Dilluns, dimecres i divendres, del 12 al 28 de gener. De 17'30 a 20 h	20	Catalina Massutí



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

• **METODOLOGIA GENERAL DE L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
D1A1	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 3 al 19 de març. De 16 a 18'30	20	Joana Lladó
D1A2	Palma	Dissabtes, del 10 de gener al 7 de febrer. De 9 a 13 h	20	Joana Lladó
D1B1	Manacor	Dissabtes, del 8 de novembre al 10 de gener. De 10 a 13 h.	20	Josep Maria Salom



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

• SEMINARIS DE LLENGUATGE ESPECÍFIC

Humanitats

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1H1	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 10 al 26 de novembre. De 16 a 18'30 h	20	Biel Alomar
S1H2	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, de l'1 al 19 de desembre. De 18'30 a 21 h	20	Biel Alomar
S1H3	Palma	Dissabtes, del 8 de novembre al 13 de desembre. De 9 a 13 h	20	Biel Camps
S1H4	Palma	Dissabtes, del 10 de gener al 7 de febrer. De 9 a 13 h	20	Biel Camps
S1H5	Palma	Dissabtes, del 14 de febrer al 20 de març. De 9 a 13 h	20	Biel Camps
S1H6	Palma	Dissabtes, del 8 de novembre al 13 de desembre. De 9 a 13 h	20	Antoni Marimon
S1H7	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 10 al 26 de novembre. De 16 a 18'30 h	20	Antoni Marimon
S1H8	Palma	Dissabtes, del 10 de gener al 7 de febrer. De 9 a 13 h	20	Antoni Marimon

Tecnicocientífic

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1T1	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 12 al 28 de gener. De 16 a 18'30 h	20	Biel Vicens
S1T2	Palma	Dissabtes, del 8 de novembre al 13 de desembre. De 9 a 13 h	20	Biel Vicens
S1T3	Palma	Dissabtes, del 10 de gener al 7 de febrer. De 9 a 13 h	20	Biel Vicens
S1T4	Palma	Dissabtes, del 14 de febrer al 20 de març. De 9 a 13 h	20	Biel Vicens
S1T5	Palma	Dissabtes, del 8 de novembre al 13 de desembre. De 9 a 13 h	20	Maria Antònia Molinas



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

Juridicoadministratiu

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1J1	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 8 al 24 de març. De 17 a 19'30 h	20	Miquel Vives
S1J2	Palma	Dilluns, dimecres i divendres, del 8 al 24 de març. De 17 a 19'30 h	20	Biel Camps

• SEMINARIS DE TRACTAMENT DE LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM

Llengua castellana

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S2A1	Palma	<ul style="list-style-type: none">• 14 de novembre, de 16 a 18 h• 19 de novembre, de 16 a 18 h• 21 de novembre, de 18 a 20 h• 26 de novembre, de 18 a 20 h• 10 de desembre, de 18 a 20 h• 12 de desembre, de 17 a 21 h• 13 de febrer, de 17 a 21 h	20	Felip Munar Margalida Vidal Maria Josep Carrasco

Llengües estrangeres

CODI	LLOC	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S2A2	Palma	<ul style="list-style-type: none">• 14 de novembre, de 18 a 20 h• 19 de novembre, de 18 a 20 h• 21 de novembre, de 16 a 18 h• 26 de novembre, de 16 a 18 h• 10 de desembre, de 16 a 18 h• 12 de desembre, de 17 a 21 h• 13 de febrer, de 17 a 21 h	20	Felip Munar Margalida Vidal Maria Josep Carrasco



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

OFERTA DE CURSOS A L'ILLA DE MENORCA

• LLENGUA I

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
L1M1	Dilluns i dijous, de 17 a 19 h	80	Samuel Carreras
L1M2	Dilluns, de 17 a 19 h	50	Mariola Juanico

• LLENGUA II

a) CURSOS ORDINARIS (80 HORES)

2 Sessions setmanals de 2 hores de classe

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
L2M1	Dilluns i dijous, de 19 a 21 h	80	Samuel Carreras
L2M2	Dilluns, de 19 a 21 h	50	Mariola Juanico

• CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

Mòdul 1. Geografia

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
G1M1	Dimarts, del 27 de gener al 23 de març. De 17'30 a 20'30 h	20	Miquel Àngel Casasnovas

Mòdul 2. Història

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
H1M1	Dimecres, del 12 de novembre al 14 de gener. De 17'30 a 20'30 h	20	David Font

Mòdul 3. Literatura

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
T1M1	Dimarts, de l'11 de novembre al 13 de gener. De 17'30 a 20'30 h	20	Eugeni Roig



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

• METODOLOGIA GENERAL DE L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
D1M1	Dimecres, del 28 de gener al 31 de març. De 17 a 19 h	20	Pere Alzina

• SEMINARIS DE LENGUATGE ESPECÍFIC

Humanitats

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1M1	Dijous, del 26 de febrer al 22 d'abril. De 17 a 20'30 h	20	Assumpta Casasnovas

Tecnicocientífic

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1M2	Dijous, del 15 de gener al 19 de febrer. De 17 a 20'30 h	20	Pilar Coll

Juridicoadministratiu

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1M3	A determinar	20	Mariola Juanico

• SEMINARI DE TRACTAMENT DE LENGÜES EN EL CURRÍCULUM

CODI I	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S2M1	Dijous, del 13 de novembre al 18 de gener. De 17 a 20'30 h.	20	Pilar Coll



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

OFERTA DE CURSOS A L'ILLA D'EIVISSA

• LLENGUA I

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
L1N1	Dilluns i dimecres, de 17 a 19 h	80	Pau Molins
L1N2	Dilluns, de 17 a 20 h	50	Jordi Marín
L1N3	A partir del 10 de novembre. Dates i horaris: a concretar amb la professora.	50	Antònia Sala

• LLENGUA II

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
L2N1	Dimarts i dijous, de 17 a 19	80	Albert Belda
L2N2	Dijous, de 17 a 20 h	50	Carolina Marí
L2N3	A partir del 10 de novembre. Dates i horaris: a concretar amb la professora.	50	Antònia Sala

• CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

Mòdul 1. Geografia

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
G1N1	Dimarts i dijous, de 19 a 21 h. Dates: a determinar	20	Josep Antoni Prats

Mòdul 2. Història

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
H1N1	Dilluns i dimecres, de 17 a 19 Dates: a determinar	20	Rosa Rodríguez

Mòdul 3. Literatura

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
T1N1	Dilluns i dimecres, de 17 a 19 Dates: a determinar	10	Carlina Marí

• METODOLOGIA GENERAL DE L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
D1N1	Dilluns i dimecres, de 19 a 21 Dates: a determinar	20	Marià Torres



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

• SEMINARIS DE LLENGUATGE ESPECÍFIC

Humanitats

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1N1	Dimarts i dijous, de 19 a 21 h Dates: a determinar	20	Bernat Joan

Tecnicocientífic

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1N2	Dimarts i dijous, de 10 a 21 h Dates: a determinar	20	Bernat Joan

Juridicoadministratiu

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1N3	Dimarts i dijous, de 10 a 21 h Dates: a determinar	20	Bernat Joan

• SEMINARI DE TRACTAMENT DE LENGÜES EN EL CURRÍCULUM

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S2N1	Dimarts i dijous, de 10 a 21 h Dates: a determinar	20	Bernat Joan



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

OFERTA DE CURSOS A L'ILLA DE FORMENTERA

• LLENGUA I

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
L1P1	A determinar	50	Raquel Guasch

• LLENGUA II

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
L2P1	A determinar	50	Raquel Guasch

• CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

Mòdul 1. Geografia

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
G1P1	A determinar	20	Santiago Colomar

Mòdul 2. Història

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
H1P1	A determinar	20	Raquel Guasch

Mòdul 3. Literatura

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
T1P1	A determinar	20	Raquel Guasch

• METODOLOGIA GENERAL DE L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
D1P1	A determinar	20	Raquel Guasch

• SEMINARIS DE LLENGUATGE ESPECÍFIC

Humanitats

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1P1	A determinar	20	Bernat Joan

Tecnicocientífic

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1P2	A determinar	20	Bernat Joan



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Juridicoadministratiu

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S1P3	A determinar	20	Bernat Joan

• **SEMINARIS DE TRACTAMENT DE LENGÜES EN EL CURRÍCULUM**

CODI	DATES / HORARI	HORES	PROFESSOR
S2P1	A determinar	20	Bernat Joan



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

RESUM DE GRUPS DELS CURSOS OFICIALS PER ZONES

ASSIGNATURA	PALMA	MANACOR	INCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA
Llengua I	7	1	1	2	3	1
Llengua II	10	1	1	2	3	1
Geografia	3	1	1	1	1	1
Història	2	1	1	1	1	1
Literatura	2	1	1	1	1	1
Metodologia	2	1	--	1	1	1
Sem. Humanitats	8	--	--	1	1	1
Sem. Tecnicoc.	5	--	--	1	1	1
Sem. Juridicoad.	2	--	--	1	1	1
Sem. Llengües	2	--	--	1	1	1
TOTAL	43	6	5	12	14	10
TOTAL DE CURSOS OFICIALS: 90						



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

HORES DE DOCÈNCIA IMPARTIDES PELS PROFESSORS

MALLORCA

LLINATGES I NOM	Hores
Alomar Villalonga, Gabriel	40
Amengual Ramos, Jerònia	50
Campins Llabrés, Bernat	40
Camps Moranta, Gabriel	80
Carrasco Escandell, Maria Josep	13
Casanova Gual, Simó Xavier	50
Company Matas, Arnau	20
Figuerola Villalonga, Francesc	50
Gelabert Bassa, Catalina	20
Janer Mulet, Pere	100
Lladó Ballester, Joana	40
Lluch Dubon, Ferran Dídac	40
Marcé Recasens, Jaume	50
Marimon Riutort, Antoni	60
Mas Adrover, Joan M	50
Massutí Ramis, Catalina	20
Molinas Ramis, Maria Antònia	20
Montserrat Vidal, Apol·lònia Margalida	50
Móra Morey, Maria Antònia	50
Moragues Mascaró, Àngela	50
Munar Munar, Felip	14
Nigorra Matamalas, Antoni	50
París Llompart, Catalina	50
Pujol Bosch, Antonina	130
Rayó Bennàssar, Pere	40
Rotger Vadell, Antònia	50
Sabater Vallespir, Antònia	40
Salom Sancho, Nicolau Josep Maria	20
Segura Portas, Margalida	50
Serra Busquets, Sebastià	20
Sitjar Valls, Antònia	160
Valero Martí, Gaspar	20
Vicens Mir, Gabriel	80
Vidal, Margalida	13
Vila Vivas, Vicenta	130
Vives Mascaró, Miquel	20
TOTAL	1780



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

MENORCA

LLINATGES I NOM	Hores
Alzina Seguí, Pere	20
Carreras Benejam, Samuel	160
Casasnovas Camps, Miquel Àngel	20
Casasnovas Cavaller, Assumpta	20
Coll Pons, Pilar	40
Font Mampel, David	20
Juanico Vidal, Mariola	120
Roig Rebaque, Eugeni	20
TOTAL	420

EIVISSA

LLINATGES I NOM	Hores
Belda Valero, Albert	80
Joan Marí, Bernat	80
Marí Fos, Carolina	70
Marín Badenes, Jordi	50
Molins Hermosilla, Pau Vicent	80
Prats, Josep Antoni	20
Rodríguez Branchat, Rosa	20
Sala Ramon, Antònia	100
Torres Torres, Marià	20
TOTAL	520

FORMENTERA

LLINATGES I NOM	Hores
Guasch Ferrer, Raquel	160
Colomar Ferrer, Santiago	20
TOTAL	180

HORES IMPARTIDES PEL PROFESSORAT A LES 4 ILLES: 2900



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Aquest resum horari correspon únicament als cursos oficials del Pla de Reciclatge. A més d'aquestes hores de docència hi ha les corresponents als cursos del Pla de formació permanent i les hores de les sessions de suport a les proves lliures.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

2. Unitat de Formació inicial del Professorat: EL CAP



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

**MEMÒRIA DEL CURS PER A L'OBTENCIÓ DEL
"CERTIFICAT D'APTITUD PEDAGÒGICA"
CURS 2003-2004**

Com els cursos passats, la matrícula es va dur a terme durant la segona quinzena del mes de setembre, a les tres illes, en horari de secretaria.

El sobre de matrícula contenia els fulls informatius i l'imprès d'inscripció en que es signa que s'accepten les condicions en que es desenvolupa el curs.

També es fa preinscripció per diplomats, estudiants de llicenciatures amb un màxim de dues assignatures pendents (o nombre de crèdits equivalents) i llicenciats en psicologia, dret i llicenciatures no directament relacionades amb la docència a secundària.

Per agilitzar el procés de matrícula s'estableixen dos terminis: pels llicenciats de setembre (pendents de notes fins al darrer moment) i per els de juny o anys anteriors.

Ens hem tornat a trobar amb una gran demanda de llicenciats en ciències socials i experimentals per la qual cosa es varen considerar, un any més, condicions d'organització extraordinàries:

*Dos grups de ciències socials pel fet que poden inscriure's des de tres llicenciatures, com són "Història", "Història de l'Art" i "Geografia",

*Separar el grup de ciències experimentals en tres grups atenent a les llicenciatures cursades: Física, Química, Bioquímica, Biològiques, Geològiques, Medicina i Farmàcia.

En qualsevol cas, s'ha mantingut la norma de no superar els 45 alumnes per grup per garantir la qualitat del cicle teòric, i no superar els 75 alumnes de ciències socials, per garantir la possibilitat de trobar tutors adients per a la realització del cicle pràctic.

A Menorca i Eivissa les limitacions són degudes al fet de no poder organitzar grups per àrees de coneixement i les condicions territorials en relació al cicle pràctic.

A Eivissa, per raons organitzatives de les oficines de l'extensió (concretament manca de personal per atendre les diferents matriculacions),



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències
de l'Educació

s'han matriculat més alumnes dels previstos i això ha comportat problemes per trobar aula i poder atendre poques preinscripcions. Es fa del tot necessària la regulació d'una preinscripció que permeti donar prioritat als llicenciats i diplomats per la UIB respecte de titulats per altres universitats.

El nombre de matriculats al CAP 03-04 ha estat de **506**, 176 més que l'any anterior. Una vegada conegut l'horari, i per altres raons personals, s'han donat de baixa 16 quedant **490** matriculats repartits per illes com segueix:

MALLORCA: 408

MENORCA: 35

EIVISSA: 47

Una altra dada a tenir en compte és el nombre de matriculats a les illes menors, que es consolida, i té com a conseqüència la necessitat d'organitzar un CAP independent a cadascuna de les illes. El nombre òptim per illa és 30 encara que sempre hi ha un 10% més per diplomatures.

PRIMER CICLE

MALLOCA

Com el curs passat, el primer cicle ha constat d'un Seminari Inicial, de cinc hores de durada, i dos cursos, amb un total de 41 hores presencials, duts a terme durant els mesos d'octubre, novembre, desembre i gener.

El curs de nom "Psicologia de l'adolescència" (12 hores presencials) es convalida amb "psicologia evolutiva" o equivalents. 16 alumnes han obtingut la convalidació el que ens ha permès organitzar-ho en 7 grups. De totes maneres resulten sobredimensionats, i haurien de ser 8 grups però resultà impossible compaginar els horaris i la disponibilitat del professorat. El professorat encarregat d'aquests cursos ha estat

Alicia Aguilar Suárez

Nicole Segura López.

Rosa Binimelis Henares

Dolors Burgos Fernández



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

Per a la realització del curs “Programació i Didàctica” (24 hores presencials) s’han organitzat els alumnes en grups atenent l’àrea de coneixement corresponent. Els grups amb menys de 25 alumnes s’han juntat per les classes de programació i s’han desdoblats per a les didàctiques específiques.

. Els grups per àrees han estat:

Ciències Naturals: 61 (2 grups). Agustí Vergés i Miquel Catany

Física i Química: 45. Agustí Vergés.

Matemàtiques: 15. Agustí Vergés i Rosalia Bilbao.

Ciències socials: 70 (dos grups). Guillem Mora i Bartomeu Pastor.

Filologia catalana: 14. Margalida Vidal, M. Josep Carrasco i Catalina Vidal.

Filologia espanyola: 19. Margalida Vidal i M. Josep Carrasco.

Filologies estrangeres: 15. Margalida Vidal i M. Josep Carrasco.

Filosofia i Psicologia: 38. Àngel Vázquez i Lluís Pujades.

Tecnologia administrativa/Economia: 45. Maria Ferrer i Teresa Alorda.

Tecnologia/Tec. Informàtica: 32. Maria Ferrer i Rafel Serrat.

Tec. Sanitària/Turisme: 12.

Música: 17. Guillem Mora, Antònia Juan i Joan Ramírez.

Dibuix: 13. Maria Ferrer i Alfons Sard.

Educació física: 12

S’han fet 10 grups d’alumnes per al mòdul de programació i 14 grups de didàctiques específiques. El grup d’educació física ha fet didàctica en els seus estudis de llicenciatura (inef) i convaliden aquestes hores.

Totes les classes han tingut lloc al campus excepte dos grups de psicologia que han utilitzat aules de l’edifici sa Riera, el grup de tecnologia que ha tingut les classes al Centre de Professors de Palma i el grup de música que ha tingut algunes classes a l’aula de música de l’IES Emili Darder.

El professorat ha estat:

Agustí Vergés Aguiló

Miquel Catany Escandell

Rosalía Bilbao Buñuel

Bartomeu Pastor Sureda



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Guillem Mora
Catalina Vidal Llabrés
M^a Josep Carrasco Escandell
Margalida Vidal Llabrés
Ángel Vazquez Alonso
Lluís Pujades
Teresa Alorda Nicolau
Maria Ferrer
Antònia Juan
Joan Ramírez Mesas
Alfons Sard
Rafel Serrat Bayo

La valoració del cicle per part dels alumnes és positiva en general encara que es manté l'opinió que existeix una certa falta de connexió entre teoria i pràctica. Aquesta apreciació es pot considerar un fet real degut, d'una banda, a la durada dels cursos que no permeten aprofundir en aspectes pràctics i específics d'aplicació dels currículums oficials i estudi de casos, i, d'altra banda, al manteniment als centres de secundària de rutines i pràctiques docents poc apropiades per les necessitats derivades del model educatiu actual.

Pel que fa a l'assistència a les classes, què és obligatòria en un mínim del 80%, hi ha problemes amb aquells inscrits que tenen feina en horari d'horabaixa. Això només afecta a un col·lectiu molt concret: farmacèutics, llicenciats en dret, econòmiques i informàtica i algun músic professional de l'orquestra OSB o professors d'escoles de música municipals. No superen el 10% del total de la matrícula i corresponen a estudis no directament relacionats amb la docència d'ensenyament secundari. **De moment no sembla necessari ni possible** establir un doble torn de classes teòriques. Vegeu-ne les consideracions pel curs vinent.

El professorat què ha impartit el cicle teòric està en actiu a centres públics d'educació secundària (funcionaris amb destí definitiu) i, en alguns casos són o bé ho han estat, professorat associat de la UIB. El fet de disposar d'un



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

professorat competent d'aquestes característiques ajuda a millorar la relació entre el cicle teòric i pràctic. Enguany només el professor de programació general i ponent del seminari inicial, Ángel Vázquez (Inspector d'Educació, llicenciat en física, química i pedagogia), no s'ajusta estrictament al perfil esmentat.

Com a complement de la formació s'ha organitzat l'assistència a la conferència del doctor Salvador Cardús " El professional docent: criteris per a una bona educació". Es varen distribuir en dos grups, un de damatí i un de tarda, el dia cinc de febrer a la sala d'actes de l'edifici Guillem Cifre.

MENORCA- EIVISSA

Tant a Menorca com a Eivissa es manté un nombre de matriculats suficient com per organitzar un curs teòric a cadascuna de les Illes. Aquest primer cicle consisteix en un curs (33 hores presencials) què inclou temes de psicologia de l'adolescència i programació i didàctica general, d'assistència obligatòria en un mínim d'un 85% de les hores lectives.

Es tracta de grups molt heterogenis, quant a llicenciatures, per la qual cosa no és possible desenvolupar temes de didàctica específica per cadascuna de les àrees de coneixement dels alumnes. Així i tot, el professorat facilita models d'unitats didàctiques a fi que tinguin orientacions per elaborar una per ells mateixos.

El professorat d'Eivissa ha canviat respecte de l'any anterior (cinc persones s'han distribuït els diferents continguts), no així a Menorca.

El Professorat d'Eivissa ha estat:

Dolors Roig Martí
Antònia Cardona Benítez
Neus Tur Marí
Catalina Vallespir
Marià Torres Marí

El professorat de Menorca ha estat: Joana Caules Ametller.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Com a complement de la formació els alumnes de Menorca han assistit a la conferència impartida pel professor Ponç Pons entorn a la professió docent. No ha estat possible l'ús de la videoconferència a Eivissa per gaudir de les conferències organitzades a Mallorca i a Menorca.

SEGON CICLE

El segon cicle del CAP té un caire eminentment pràctic, ja que es pretén que l'alumne participi activament a les diverses tasques docents i educatives d'un centre d'educació secundària.

Bàsicament, els objectius que es pretenen aconseguir són: observar l'actuació dins d'un aula del professor tutor per conèixer la realitat on es desenvolupa la tasca docent, aplicar els coneixements teòrics, rebuts al primer cicle, a la docència directa i conèixer la estructura de funcionament d'un centre d'ensenyament secundari.

Per a la superació del segon cicle se segueix un sistema de crèdits; és necessari aconseguir un mínim de 55 crèdits i realitzar una memòria al final del cicle. Aquest criteri quantitatiu es complementa amb una valoració qualitativa positiva per part del professor-tutor.

Els alumnes i tutors reben abans d'iniciar el cicle pràctic, una carpeta que conté la normativa del segon cicle, el calendari i les indicacions pertinents per a l'elaboració de la memòria (Annex II).

Enguany tampoc s'ha reforçat l'acció dels tutors novells amb la realització d'una activitat de formació ("Seminari per a la formació de professors tutors de CAP"), per considerar que era el darrer any del model CAP i el curs 2004/05 està previst el curs de formació de tutors gràcies a l'addenda del conveni Conselleria-UIB que contempla una dotació econòmica per aquesta formació.

Un any més el nombre de tutors és molt elevat: 313

L'organització d'aquest segon cicle resulta molt complicada per l'elevat nombre d'alumnes admesos. El grup d'economia i tecnologia administrativa ha estat el més complicat per l'elevat nombre de peticions d'horari de tarde i a Palma. S'ha fet el possible per afavorir les pràctiques a tots els matriculats.



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

El comportament dels equips directius dels centres és fonamental per al bon funcionament del cicle pràctic i s'ha mostrat molt comprensiu i col·laborador. Cal seguir millorant el control del nomenament de tutors a fi d'evitar al màxim el repartiment dins els departaments entre el professorat molt interessat en els tres crèdits de formació atorgats per la tasca de tutor i poc en la tutoria, que generalment volen només un alumne amb l'increment de tutors que això suposa. També cal controlar el nombre total d'alumnes per centre que està molt condicionat per les pròpies peticions del professorat interessat en tenir alumnes en pràctiques. Els coordinadors d'àrees han actuat enguany tenint un poc més en compte aquestes circumstàncies. Tots ells han estat advertits per part de la coordinadora general.

La valoració, per part dels alumnes, és molt positiva, tant per l'actuació dels professors tutors com per la pròpia experiència docent que, en la major part dels casos, és viscuda amb molt d'interès pels alumnes de CAP.

Dels 490 matriculats, **** han obtingut la convalidació del segon cicle. La convalidació s'obté amb la certificació d'un mínim de quatre mesos de docència de secundària a un centre oficial (públic, concertat o privat). En el cas de contractes pel mateix curs 2003-04, la convalidació no es fa efectiva fins que no han confirmat els quatre mesos de feina i han de presentar una memòria. Dins els *** es contabilitzen les convalidacions parcials que s'obtenen en circumstàncies específiques dels sol·licitants que són estudiades particularment i en alguns casos tenen tutor adjudicat ja que només consisteix en una reducció d'hores d'intervenció.

L'adjudicació de tutors i centres s'ha fet intentant compatibilitzar les sol·licituds dels alumnes i la disponibilitat de tutors. Les persones encarregades de contactar amb el tutors han estat:

- * Bartomeu Pastor Sureda..... Geografia-Història/Música
- * Manuela Moreiro Socias..... Ciències Naturals
- * Antònia Rotger Vadell..... Llengua catalana
- * Bernat Castell Oliver..... Llengua espanyola



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

- * Margalida Vidal Llabrés..... Llengües estrangeres
- * Agustí Vergés Aguiló.....Física-Química
- * Antoni Bennàsar Cirer.....Filosofia
- * Rafel Serrat Bayo.....Tecnologia/Tec Informàtica/Turisme
- * Rosalia Bilbao Buñuel.....Matemàtiques/Dibuix/Ed.Física/Tec Sanitària.
- * Joan Ramírez MesasMúsica
- * Joan Ximelis Ferrà..... Tecnologia Administrativa/Economia
- * Joana Caules Ametller.....Grup Menorca
- * Marià Torres Marí.....Grup Eivissa
- * Rosalia Bilbao Buñuel.....Coordinació general

Les funcions d'aquests coordinadors han estat:

- < Selecció de tutors i centres
- < Abans d'iniciar el cicle, sessió informativa per als alumnes, lliurament de documentació i distribució entre els diferents centres d'ensenyament
- < Dur a terme un seguiment del desenvolupament del període de pràctiques
- < Al finalitzar el cicle, emplenar les actes de qualificació dels alumnes, fonamentant-se en les qualificacions de primer cicle, els informes dels tutors i les memòries.

La selecció de centres es fa prioritzant els centres públics, què són més rics en diversitat de situacions escolars, estructuració i professorat. Tot i això, tenim tutors veterans a alguns centres concertats què col·laboren quant els hem de menester.

Tenim problemes amb els alumnes adscrits al seminari de tecnologia administrativa, què demanen cada any fer les pràctiques en horari d'horabaixa i nocturn. Com a coordinadora he de dir que les pràctiques en aquestes circumstàncies i en determinats centres concertats, no es fan amb el seguiment i la qualitat desitjables. Els alumnes tenen poques assignatures per impartir, fan el mínim tant pel que fa a crèdits com en l'elaboració de la memòria, i els tutors no tenen interès en millorar la situació. Si bé hem de dir que la gratificació és realment ridícula, és la mateixa per a tots els tutors i, en canvi, no totes les tutories són del mateix nivell.

La relació de tutors i centres es troba a l'annex III.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

QUALIFICACIÓ GLOBAL

Encara que l'obtenció del Certificat d'Aptitud Pedagògica s'ha fet amb les qualificacions Apte- No Apte, tradicionalment s'ha donat una qualificació, aprovat, notable, excel·lent, als alumnes aptes. Aquesta nota s'obté amb el següent càlcul:

PRIMER CICLE

	Aprovat	Notable	Excel·lent	Convalidat
Psicologia	10	20	30	20
Prog-did.	20	40	60	35

SEGON CICLE

Nºcrèdits + 3x (interès + aptitud +capacitat) + 4x memòria

NOTA GLOBAL = puntuació 1r cicle + puntuació 2n cicle

EQUIVALÈNCIES

Mínim per aprovar 150 punts

Aprovat.....de 150 a 214 punts

Notable.....de 215 a 259 punts

Excel·lent.....a partir de 260

Les qualificacions obtingudes, en percentatges, han estat:

4 No Apte/No presentat: 3%

Aprovat: 30%

Notable: 58%

Excel·lent: 9%



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

VALORACIÓ DEL CURS I PROPOSTES DE MILLORA

Donades les circumstàncies d'enguany, amb una matrícula molt superior al que seria desitjable, es pot dir que la valoració global és positiva. Malgrat això, els problemes més significatius han estat:

- El baix nivell de compromís per part d'algun professor de cicle teòric, en el control de l'assistència a classe. Els alumnes estan asebentats però encara n'hi ha que creuen que amb un justificant de feina o malaltia o d'altres assumptes personals poden ampliar el 20% previst per aquestes circumstàncies. El requisit d'assistir a un mínim d'un 80% de l'horari lectiu per a tenir dret a ser avaluats, es sustenta en el fet que les sessions impartides són prou pràctiques i interactives per no ser substituïbles per un llibre ni uns apunts (això es pretén); a més, pel reduït nombre d'hores lectives en relació al que hauria de ser (150 hores).

Aquest fet ha creat problemes amb alumnes que no han complit el requisit amb un cert consentiment del professor.

També es sospiten falsificacions en signatures d'assistència, especialment a grups nombrosos. No hi ha per part d'alguns col·lectius consciència de la importància d'aprofitar la disponibilitat del professorat i la seva experiència per caminar cap a una professionalització en l'àmbit de l'ensenyament secundari i això ens obligarà a extremer les mesures de control d'assistència.

- El nombre de sol·licituds de matrícula per part de llicenciats en psicologia i diplomats en treball social, empresarials, infermeria i turisme es manté. Aquesta matrícula ha de continuar limitada donat l'escàs nombre d'assignatures que poden impartir i la manca de tutors adients.

- El nombre de matriculats amb residència a Menorca i Eivissa ha fet necessària, una vegada més, l'organització d'un cicle teòric a cadascuna de les Illes. Per les característiques del grup, poc nombrós i heterogeni quant a llicenciatures, aquest curs ha de ser de menys durada que en el cas de Mallorca. De moment aquest problema no té solució òptima.

- Encara hi ha alumnes que demanen fer les pràctiques en horari nocturn. Deixant de banda casos molt concrets, aquesta possibilitat s'ha de descartar per el baix nivell de qualitat de dites pràctiques, la baixa implicació d'aquests



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

alumnes amb les tasques de docència no directa i altres activitats del centre, i la dificultat de trobar tutors adients, que complementin les mancances d'aquest tipus d'estudis (adults, semipresencial, etc)

- La necessitat de filtrar i prescindir dels tutors que no han complit prou satisfactòriament com a tals. Tutorar un alumne de Cap no és tenir un substitut; tampoc hem d'admetre avaluacions d'alumnes fetes sense cura. Augmentar l'assignació econòmica al tutors permetria exigir una major i millor dedicació, encara que, tot s'ha de dir, una gran part dels tutors consolidats fan la seva tasca molt satisfactòriament.
- El nomenament de tutors per part dels col·laboradors de les diferents àrees s'ha de controlar millor el proper curs. Des del reconeixement de les tasques de tutor amb tres crèdits de formació permanent han millorat les condicions per trobar tutors adients però, d'altre banda, s'ha incrementat la demanda per part dels que necessiten els crèdits per completar els sexenis i no tenen cap altre interès. Aquestes circumstàncies no són controlables ara per ara.

Venim constatant any darrere any la disparitat de criteri a l'hora de valorar les memòries dels alumnes. La proposta feta enguany que fossin els coordinadors els encarregats de fer les valoracions no va tenir èxit. S'ha mantingut com anys anteriors. Tornar a fer la proposta no sembla oportú i suposaria un increment en les retribucions a tenir en compte en el pressupost.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

PEL PROPER CURS

- S'ha d'aconseguir una revisió total de les taxes establertes. Això facilitarà una millora en extensió del cicle teòric, què és molt necessària, així com un pagament més digne als tutors i coordinadors d'àrees, què permeti convocar-los a reunions de coordinació i seguiment per tal d'evitar alguns dels inconvenients exposats anteriorment.
- S'hauria d'estudiar la possibilitat de fer un grup, pel que fa a les assignatures generals, de matí o en dissabte, a fi de solventar el problema d'alguns col·lectius que fan feina a la tarda i no al matí (Música i d'altres). De tota manera la didàctica específica haurà de continuar siguent d'horabaixa.
- S'ha de fer preinscripció a les tres Illes per tal d'evitar l'excés de matrícula amb titulats d'altres universitats i llicenciats amb poc interès per la docència que cerquen un títol de postgrau econòmic per presentar com a mèrit a d'altres llocs de feina.

Palma de Mallorca, a 2 de juny de 2004



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

3. Unitat de Formació permanent del professorat:

- 3.1. Cursos de F.P.P.
- 3.2. Cursos de Postgrau
- 3.3. Seminaris



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

3.1. Cursos de formació permanent del professorat

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: La cartografia automàtica com a eina de suport a la docència.
DIRECCIÓ: Miquel Grimalt
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Departament Ciències de la Terra
DATES REALITZACIÓ: del 3 al 6 de novembre de 2003 (els dilluns i dimecres de 18 a 21 h.)
DURADA: 25 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 12
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 12
Nre. PERSONES APTES: 12
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Laboratori SIG i Teledetecció. Campus universitari.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 8,5
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Miquel Grimalt, Maurici Ruiz, Gabriel Alomar Garau



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Actuació davant els accidents a l'escola
DIRECCIÓ: Esperansa Ponsell Vicens
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Departament d'Infermeria i Fisioteràpia
DATES REALITZACIÓ: del 4 al 27 de novembre de 2003 (dimarts i dijous de 17.30 a 19.30)
DURADA: 18 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 13
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 13
Nre. PERSONES APTES: 13
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 8,4
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Esperança Ponsell Vicens, Antònia Martín Perdiz



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Foniatria. Educació vocal per a docents.
DIRECCIÓ: Yolanda Riera Bergas
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB:
DATES REALITZACIÓ: del 27 d'octubre al 22 de desembre de 2003 (dilluns de 18 a 20.15 h)
DURADA: 18 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 29
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 23
Nre. PERSONES APTES: 23
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa riera Aula: Josep M. Thomàs.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 8.1
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Yolanda Riera Bergas.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Família i escola a l'educació infantil: la complicitat necessària.
DIRECCIÓ: Maria Ferrer Ribot
COORDINACIÓ: Catalina Morey.
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: XIAF
DATES REALITZACIÓ: del 4 de novembre al 4 de desembre de 2003; els dmarts i dijous de 18 20 hores.
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 9
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 9
Nre. PERSONES APTES: 9
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 9
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Maria Ferrer Ribot.▪ Magdalena Bisquerra Sans.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Taller de Mapes conceptuals
DIRECCIÓ: Antoni Ballester
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Ajuntament de Calvià
DATES REALITZACIÓ: 19, 20, i 21 de febrer de 2004
DURADA: 10 hores i mitja.
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 64
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 49
Nre. PERSONES APTES: 49
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Ajuntament de Calvià i Sala Sa Societat. Calvià.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Fermín González Garcia



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: II Cicle formatiu a ses cases des mestres: visions i temes del món contemporani
DIRECCIÓ: Sebastià Serra Busquets.
COORDINACIÓ: Miquel Amorós Puig
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Ajuntament de Santa Maria del Camí
DATES REALITZACIÓ: del 17 de febrer al 4 de març de 2004; dimarts i dijous de 19 a 21 hores dissabtes 21 de febrer i 6 de març de les 9 a les 14 hores
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 22
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS 22
Nre. PERSONES APTES: 22
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Ses Cases des Mestres. Santa Maria del Camí.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Dr. Sebastià Serra Busquets, Dr. Antoni Marimon Riutort, Dr. Manuel Santana Morro i Sr. Jordi Pons Bosch



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Maltractaments Infantils. Indicadors de detecció: primeres intervencions circuits de derivació.
DIRECCIÓ: Olga Guerra Arabolaza
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: SIM (Servei d'Infància i Família del Consell de Mallorca)
DATES REALITZACIÓ: 17, 23, 24, 30 i 31 de gener de 2004; els divendres de 17 a 21 hores i els dissabtes de 10 a 14 hores.
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 25
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 25
Nre. PERSONES APTES: 25
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 8,6
RELACIÓ PROFESSORAT: Olga Guerra



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Toponimia i geografia
DIRECCIÓ: Miquel Grimalt
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Departament de Ciències de la Terra
DATES REALITZACIÓ: del 9 al 30 de març de 2004; els dimarts i els dijous de 17 a 20 hores i dissabte 3 d'abril de 9 a 15hores.
DURADA: 27 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 21
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 21
Nre. PERSONES APTES: 21
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 7,8
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Doctor Antoni Ordinas Garau▪ Doctor Miquel Grimalt Gelabert



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: La millora del rendiment escolar mitjançant l'aprenentatge significatiu
DIRECCIÓ: Antoni Ballester Vallori
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB:
DATES REALITZACIÓ: 3 de novembre i 1 de desembre de 2003; 12 i 26 de gener i 16, 19 i 23 febrer de 2004, de 18 a 21 hores.
DURADA: 21 hores.
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 23
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 18
Nre. PERSONES APTES: 18
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Toni Ballester



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: L'avaluació i l'estudi del desenvolupament del llenguatge
DIRECCIÓ: Ricard Vila Barceló
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB:
DATES REALITZACIÓ: 18 i 20 de febrer. 3, 5, 10, 12 i 17 de març de 2004, de les 17.30 a les 20 hores.
DURADA: 28 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 25
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 23
Nre. PERSONES APTES: 23
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 8,6
RELACIÓ PROFESSORAT: Ricard Vila Barceló



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Animació a la lectura
DIRECCIÓ: Josep Maria Andújar
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB:
DATES REALITZACIÓ: del 3 de març al 3 d'abril de 2004; els dissabtes de 10 a 14 hores.
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 25
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 20
Nre. PERSONES APTES: 20
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVUACIÓ: : 9,1
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Josep Maria Andújar Moragues.▪ Evangelina Montealegre Gil.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Organització de la Biblioteca escolar
DIRECCIÓ: Llorenç Homar Bestard
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Xarxes coordinadora de Biblioteques del Consell Insular
DATES REALITZACIÓ: Del 16 de febrer al 29 de març de 2004.
DURADA: 36 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 29
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 29
Nre. PERSONES APTES: 26
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 7,7
RELACIÓ PROFESSORAT: -Llorenç Homar Bestard



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Maltractaments infantils. Indicadors de detecció: primeres intervencions circuits de derivació (II)
DIRECCIÓ: Olga Guerra Arabolaza
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: SIM (Server d'Infància i Família del Consell Insular de Mallorca)
DATES REALITZACIÓ: els dies 29, 30, 31 de març i 1 i 2 d'abril de 2004.
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 25
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 25
Nre. PERSONES APTES: 25
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Institut de Ciències de l'Educació. Edifici Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 8,6
RELACIÓ PROFESSORAT: -Olga Guerra Arabolaza



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Organització de la Biblioteca escolar (II)
DIRECCIÓ: Llorenç Homar Bestard
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Xarxes coordinadora de Biblioteques del Consell Insular
DATES REALITZACIÓ: De l'1 d'abril al 20 de maig de 2004.
DURADA: 36 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 17
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 17
Nre. PERSONES APTES: 16
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Institut de Ciències de l'Educació. Edifici Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVUACIÓ: 8
RELACIÓ PROFESSORAT: -Llorenç Homar Bestard



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Coneguem Mallorca (IV)
DIRECCIÓ: Isabel Andreu
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Ajuntament de Manacor
DATES REALITZACIÓ: 16, 20, 23, 27 i 30 de març; 3, 20 i 24 d'abril; 4 i 8 de maig de 2004. Els dimarts, de les 20.15 h a les 21.45 h, i els dissabtes, sessió pràctica de tot el dia (8 hores).
DURADA: 50 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 15
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 15
Nre. PERSONES APTES: 14
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Institut de Ciències de l'Educació. Edifici Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVUACIÓ: Molt bona
RELACIÓ PROFESSORAT: -Margalida Castells Valdivielso. -Josep Terrassa Flaquer. -Gaspar Valero Martí. -Tomàs Vibot Railakari.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: El joc com a recurs didàctic a l'aula de matemàtiques
DIRECCIÓ: Albert Violant
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Ses Cases des Mestres de Santa Maria
DATES REALITZACIÓ: Els dies 7, 8, 14, 15 i 21 de maig de 2004
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 20
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 20
Nre. PERSONES APTES: 20
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Ses Cases des Mestres. Santa Maria
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: -Albert Violant i Holz



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Intervenir en comprensió lingüística
DIRECCIÓ: Miquela Sastre Vidal
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: AELFA i CLIB
DATES REALITZACIÓ: 17 i 18 d'octubre de 2003
DURADA: 10 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 45
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 45
Nre. PERSONES APTES: 45
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVAUACIÓ: 8
RELACIÓ PROFESSORAT: -Gerardo Aguado



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Noves tecnologies aplicades a la rehabilitació logopèdica
DIRECCIÓ: Miquela Sastre Vidal
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: AELFA
DATES REALITZACIÓ: divendres, 23 i dissabte, 24 d'abril de 2004.
DURADA: 10 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 42
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 42
Nre. PERSONES APTES: 41
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 6,7
RELACIÓ PROFESSORAT: - José Martínez Ledesma (Logopeda del E.O.E. de Andújar (Jaén)) - Andrés del Toro



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Curs de Prehistòria de Mallorca : mirant el passat
DIRECCIÓ: Isabel Andreu
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Ajuntament de Manacor
DATES REALITZACIÓ: Del 28 d'octubre al 20 de desembre de 2003
DURADA: 30 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 27
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 27
Nre. PERSONES APTES: 23
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Centre Sociocultural del Consell de Mallorca. C. De Pius XII, 5. Manacor
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: Molt bona
RELACIÓ PROFESSORAT: Manel Calvo Trias, Jordi Hernández Gasch, Antoni Puig Palerm, Carles Quintana Abraham Damià Ramis Bernad, Cristina Rihuete Herrada, Magdalena Salas Burguesa, Bartomeu Salvà Simonet



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Curs de Cultura Popular: Gastronomia i Cultura a Mallorca
DIRECCIÓ: Isabel Andreu
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Ajuntament de Manacor
DATES REALITZACIÓ: Del 13 de gener al 6 de març de 2004
DURADA: 30 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 14
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 14
Nre. PERSONES APTES: 11
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Centre Sociocultural del Consell de Mallorca. C. de Pius XII, 5. Manacor
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: Molt bona
RELACIÓ PROFESSORAT: Bartomeu Caldentey Soler, Antoni Contreres Mas, Miquel Ferrà Martorell, Pilar Oliver Vich, Antoni Pinya Florit, Sebastià Trias Mercant, Antoni Tugores Manresa



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

3.2. CURSOS DE POSTGRAU

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Especialista universitari en Audició i Llenguatge
DIRECCIÓ: Joan Jordi Muntaner Guasp
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Govern de les Illes Balears
DATES REALITZACIÓ: Bieni 2002-04
DURADA: 460 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 60
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS:
Nre. PERSONES APTES:
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Mallorca: UIB. Edifici Guillem Cifre de Colonya. Cra. Valldemossa, Km. 5. Menorca i Eivissa: extensions de la UIB mitjançant Videoconferencia.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT:



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

3.3. SEMINARIS

SEMINARI GENERAL SECUNDÀRIA UNIVERSITAT

Memòria 2003-04

Sumari

1. Definició	.....	1
2. Objectius	.....	1
3. Components	.....	2
4. Reunions realitzades	.....	2
5. Propostes de treball per al proper curs 2004-05	.....	3
Annex 1: Propostes de les I Jornades Educació Secundària – Universitat “ <i>La transició a la Universitat, a debat</i> ” (novembre 2001) i accions desenvolupades.	.....	5
Annex 2: El sistema d'accés a la Universitat	.....	10
Annex 3: Estudi comparatiu entre la selectivitat i la prova general de batxillerat	.....	16
Annex 4: Accés a la Universitat. Estudi comparatiu	.....	20

1. Definició

El Seminari general Secundària-Universitat té el caràcter d'un òrgan tècnic que analitza i valora la informació disponible, i promou o proposa iniciatives per millorar la coordinació acadèmica entre el nivell de Secundària i el d'Universitat.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

El Seminari general es desenvolupa amb el suport de l'ICE de la UIB, dins el marc del Programa d'Orientació i Transició a la Universitat (POTU)

1. Objectius

- Realitzar anàlisis sobre la problemàtica general de la coordinació Secundària-UIB.
- Definir vies de col·laboració entre el professorat de Secundària i d'Universitat.
- Proposar iniciatives per operativitzar les conclusions de les I Jornades de Transició Secundària-UIB (novembre 2001)
- Proposar o valorar iniciatives relacionades amb l'orientació i la informació als alumnes de Secundària, així com la seva transició, acolliment i suport durant els estudis universitaris.
- Generar propostes de treball comunes per als Seminaris específics.
- Proposar o valorar iniciatives de recerca relacionades amb l'orientació acadèmica i professional, la selecció i adquisició de competències bàsiques, la transició i acolliment a la Universitat, etc.
- Valorar tècnicament iniciatives, propostes, normativa, etc. relacionades amb la coordinació entre els dos nivells educatius.
- Col·laborar en l'organització periòdica de Jornades Secundària-Universitat i altres iniciatives que facilitin la comunicació i el treball conjunt del professorat dels dos nivells educatius



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

2. Components:

Coordinador: Albert Catalan (POTU)

	Àrea / Matèria	Professor/a d'ES	Professor/a d'Universitat
1.	Ciències Naturals/ Física i Química	Agustí Vergés	Joan Frau
2.	Ciències Socials, Geografia i Història	Lina Moner	Xisca Florit
3.	Matemàtiques	Rosalía Bilbao	Jaume Casanovas
4.	Català/Castellà	Tomeu Abrines	Toni Bernat
5.	Llengües estrangeres	Pilar Romera	Maria Juan
6.	Filosofia	Eusebi Riera	Francesc Torres
7.	Economia	Teresa Alorda	--
8.	Tecnologia – Cicles formatius	Catalina Servera	Miquel Roca
9.	Educació Plàstica i Visual	Alfons Sard	Antonio Fernández Coca
10.	Orientació	Miquel Rayó	Rosa Rosselló

11.	Representant Menorca	Joan Coll
12.	Representant Eivissa i Formentera	M ^a Neus Torres

3. Reunions realitzades:

24 de febrer

- 1.- Introducció. Presentació dels assistents
- 2.- Presentació del Programa d'Orientació i Transició a la Universitat
- 3.- Principals funcions del Seminari en el marc del Programa



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

- 4.- Proposta de calendari de reunions
- 5.- Proposta de temes per a properes reunions
- 6.- Suggestiments a la Convocatòria de beques d'investigació sobre la relació Educació Secundària – Universitat
- 7.- Precs i preguntes

6 d'abril:

- 1.- Introducció.
- 2.- Valoració i operativització de les conclusions de la I Jornada Secundària-Universitat (nov 2001). Presentació: A. Catalan
- 3.- L'accés a la Universitat. Valoració i propostes a partir dels Reials decrets de PGB i d'Accés a la Universitat. Presentació: J. Frau i A. Vergés.
- 4.- Proposta de treball per a la propera reunió.
- 5.- Precs i preguntes

27 d'abril:

- 1.- Aportacions al document de conclusions de la I Jornada Secundària-Universitat (nov 2001) (presentat a la reunió de dia 6 d'abril)
- 2.- Debat i propostes sobre Prova general de Batxillerat i accés a la Universitat (I) (a partir del document presentat per J. Frau i A. Vergés).



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

- 3.- Proposta de treball per a la propera reunió.
- 4.- Precs i preguntes

25 de maig:

- 1.- Debat i propostes sobre Prova general de Batxillerat i accés a la Universitat(II).
- 2.- Propostes de treball per al proper curs 2004-05.
- 3.- Precs i preguntes

5. Propostes de treball per al proper curs 2004-05

La selecció i prioritització de tasques serà objecte de discussió a la primera reunió del Potu el curs 2004-05.

1.- Presentació curs 2004-05

- Informe Memòria POTU curs 2003-04
- Pla d'acció 2004-05. Discussió. Iniciatives per millorar la captació, orientació, transició, acolliment i suport dels estudiants a la UIB

2.- Les proves d'accés

- Criteris generals per un model de proves d'accés a la universitat
- Orientacions per l'elaboració de criteris a les distintes àrees



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

3.- Dinamització de seminaris específics

- Iniciatives per crear-los en aquelles àrees on no existeixen
- Propostes a presentar a tots els seminaris específics en relació amb proves d'accés; coordinació d'estudis; coneixement i facilitació dels estudis superiors; etc.
- Instruments, terminis, etc. per a la recollida d'informació

4.- La integració a l'espai europeu d'educació superior

- Significat de l'ees: reestructuració d'estudis universitaris; terminis; noves metodologies; efectes, etc.
- Conseqüències de la integració sobre els estudis universitaris i secundaris, i sobre els sistemes d'accés.

5.- La comunicació UIB-secundària

- Informació bàsica UIB \leftrightarrow secundària: continguts, vies de comunicació, etc.
- Formes de facilitar i incentivar la presència del professorat de Secundària a la Universitat, i viceversa (facilitats per cursar estudis, col·laboració en formació inicial i permanent, targeta d'universitat, accés a serveis, etc.)



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Annexos : documents elaborats

Annex 1: Propostes de les I Jornades Educació Secundària – Universitat “La transició a la Universitat, a debat” (novembre 2001) i accions desenvolupades.

Els dies 9, 23 i 29 de novembre de 2001 tenguéren lloc a Mallorca, Menorca i Eivissa, respectivament, les I Jornades Educació Secundària – Universitat amb el títol “La transició a la Universitat, a debat”.

Com a resultat d'aquestes Jornades s'elaboraren dos documents. El primer, “Document de Síntesi”, recull les aportacions dels participants, estructurades en grans blocs temàtics: general; administració autònoma i universitària; universitat; professorat; coordinació entre el professorat; informació i orientació.

El segon, “Document final” sintetitza i ordena les recomanacions i prioritats que es plantejaren a les Jornades, tot agrupant-les en sis línies estratègiques.

*Per tal de facilitar la feina del **Seminari Permanent Secundària – Universitat**, s'ha utilitzat com a element de referència aquest segon document. En relació amb les propostes que conté, s'indica quines han tingut alguna mena de resposta a través el POTU o altres vies, i quines no. Es proposa al Seminari:*

- a) valorar la possible eficàcia de les accions ja iniciades, per tal de millorar-la.*
- b) Proposar noves iniciatives per desenvolupar aquells suggeriments que encara no han tingut resposta.*

LÍNIES ESTRATÈGIQUES

1.- Investigació: recerca sobre diferents aspectes que lliguen l'educació secundària i la Universitat.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Recomanacions I Jornades Secundària – Universitat	Accions desenvolupades pel POTU o per altres serveis, oficines, etc. de la UIB
1.1 La recerca sobre la qualitat de l'ensenyament secundari i universitari.	<i>Pla de recerca específica (ICE)</i>
1.2 La recerca sobre el concepte, sentit, metodologia, instruments, etc. de l'avaluació tant a la Secundària com a la Universitat	<i>id</i>
1.3. La recerca sobre els aspectes relacionats amb la preparació de l'alumnat i que haurien d'incloure els següents: 1.3.1 Les expectatives del professorat universitari en relació al seu alumnat. 1.3.2 Les possibilitats del professorat de secundària per satisfer-les amb l'alumnat i la normativa actual.	<i>id</i>



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

<p>1.4.La recerca sobre les competències bàsiques de l'alumnat que accedeix a la Universitat i que haurien d'incloure els següents:</p> <p>1.4.1 Les competències bàsiques de l'alumnat que actualment accedeix a la Universitat des dels estudis secundaris (batxillerat i cicles formatius) o des d'altres borses (majors de 25 anys, per exemple).</p> <p>1.4.2 Les competències bàsiques que hauria de tenir l'alumnat que accedeix a la Universitat.</p>	<p><i>id</i></p>
---	------------------



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

<p>1.5. La recerca sobre els aspectes de les relacions entre les expectatives del professorat universitari (1.3.1) i les competències bàsiques de l'alumnat que accedeix a la Universitat (1.4.1).</p>	<p><i>id</i></p>
--	------------------

2. Comunicació: difusió d'informació i comunicació entre la Universitat i l'educació secundària, així com amb l'entorn social proper.

<p>Recomanacions I Jornades Secundària – Universitat</p>	<p>Accions desenvolupades pel POTU o per altres serveis, oficines, etc. de la UIB</p>
<p>2.1 Establir un gran acord social sobre la importància dels estudis secundaris i universitaris en la Comunitat Autònoma .</p>	
<p>2.2 Cercar instruments que permetin una millor relació entre la Universitat i els centres d'educació secundària amb l'entorn social proper</p>	<p><i>“Estudia a la UIB” O d'I Seminari d'Orientadors i Seminari general (POTU) Jornades d'Orientadors</i></p>
<p>2.3 Afavorir i potenciar la difusió de la informació en el si de la Universitat i en el si i entre els centres de Secundària.</p>	<p><i>Reestructuració web de la UIB DVD Exposició itinerant</i></p>



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

3. Normativa: adequació de la normativa universitària a les noves necessitats de l'alumnat.

Recomanacions I Jornades Secundària – Universitat	Accions desenvolupades pel POTU o per altres serveis, oficines, etc. de la UIB
3.1 Simplificar els tràmits burocràtics d'accés a la Universitat	
3.2 Revisar les condicions de permanència a la UIB.	
3.3 Implantar un sistema de beques que tenguin en compte la pluriinsularitat de la Comunitat Autònoma, i altres aspectes, i que abasti els estudis de postgrau	

4. Formació i coordinació del professorat: formació inicial i permanent del professorat universitari i d'educació secundària, i vies de relació entre el professorat d'ambdós nivells educatius.

Recomanacions I Jornades Secundària – Universitat	Accions desenvolupades pel POTU o per altres serveis, oficines, etc. de la UIB
4.1 Implantar vies òptimes de formació inicial per als professionals que des de la UIB es preparen per accedir a la docència en educació secundària	<i>Posada en marxa del TED (ICE)</i>
4.2 Articular els mecanismes adients per garantir i satisfer la formació permanent del professorat d'ambdós nivells educatius	<i>Jornades específiques (ICE)</i>



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

4.3 Considerar específicament la problemàtica de la pluriinsularitat en la formació permanent del professorat d'educació secundària dels centres d'Eivissa, Menorca i, molt particularment, de Formentera	
4.4 Establir instruments operatius de relació permanent entre els professionals de la docència a la Universitat i a l'educació secundària	<i>Seminari d'orientadors</i> <i>Seminari general</i> <i>Seminaris específics</i> <i>Jornades</i>
4.5 Articular els mecanismes adients (ajuts, beques, normativa, etc.) dirigits a facilitar l'establiment i garantir el manteniment de grups de recerca mixts (professorat universitari i de centres de secundària), per tal de crear una tradició d'investigació i recerca sobre les didàctiques específiques	<i>Pla de recerca específica (ICE)</i>

5 Atenció a la diversitat: orientació i atenció a l'alumnat en general, a l'alumnat amb necessitats educatives especials, acció tutorial a la Universitat i funció orientadora dels departaments d'orientació als centres d'educació



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Recomanacions I Jornades Secundària – Universitat	Accions desenvolupades pel POTU o per altres serveis, oficines, etc. de la UIB
5.1 Redefinir els departaments d'orientació en l'educació secundària per tal de millorar la seva funció orientadora	<i>Seminari d'orientadors Jornades d'Orientació (curs 2004-05)</i>
5.2 Desenvolupar plans d'acció tutorial a la Universitat, que incloguin l'acollida de l'alumnat i seguiment al llarg dels estudis	<i>Elaboració del document de Bases per Tutories de carrera i Cursos zero</i>
5.3 Adequar la Universitat per fer front a noves tipologies d'alumnat en general i d'alumnat amb necessitats educatives en particular	
5.4 Articular els mecanismes adients per crear serveis d'orientació a la Universitat	<i>Elaboració document Bases Tutories de carrera</i>

6 Ús de les noves tecnologies: com instruments de potent aprofitament transversal per desenvolupar cadascun dels punts anteriors o d'altres que es consideri oportuns.

Recomanacions I Jornades Secundària - Universitat	Accions desenvolupades pel POTU o per altres serveis, oficines, etc. de la UIB
--	---



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

6.1 Fomentar l'ús de les noves tecnologies, especialment les xarxes de comunicació virtual, en les relacions entre el professorat d'Universitat i d'educació secundària.	<i>Reestructuració web UIB Webquest (D.G. Universitat)</i>
6.2 Incrementar l'oferta i facilitar i potenciar la formació del professorat en noves tecnologies	

ALTRES

Per a desenvolupar les línies estratègiques bàsiques mencionades en la primera consideració, acl engegar mesures com ara

Recomanacions I Jornades Secundària - Universitat	Accions desenvolupades pel POTU o per altres serveis, oficines, etc. de la UIB
A. Seminaris mixtes i permanents – presencials i virtuals– de professorat d'àrea educació secundària-Universitat per tal de debatre temes d'interès compartit.	<i>Seminari general Seminaris específics</i>
B. Establir vies de comunicació, intercanvi, debat i projectes comuns de fàcil accessibilitat entre el professorat d'educació secundària i d'Universitat. (Via e-mail, responsables en els departaments i en els centres, etc.)	



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

c. Dissenyar i facilitar la implementació immediata de plans d'acolliment i tutories a la UIB.	<i>Elaboració document Bases tutories de carrera</i>
d. Obrir vies d'investigació en relació a la primera línia estratègica bàsica establerta per aquest document	<i>Pla de recerca específica (ICE)</i>
e. Implantar de mode immediat el Curs de Qualificació Pedagògica per tal de formar des la UIB bons professionals de la docència a l'educació secundària.	<i>Reforma del sistema de formació inicial de Secundària (ICE)</i>



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Annex 2: EL SISTEMA D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

El Seminari General Secundària-Universitat és una iniciativa que es desenvolupa amb el suport de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears, dins el marc del Programa d'orientació i transició a la Universitat (POTU). Aquest Seminari és format per un total de vint-i-dos professors i professores de secundària i Universitat (vegeu annex 1) pertanyents a diverses àrees, i és coordinat per un tècnic docent del POTU.

Constituint per al curs 2004-2005, el Seminari es proposa, entre altres objectius, realitzar anàlisis sobre la problemàtica general de la coordinació secundària-UIB; definir vies de col·laboració entre el professorat de secundària i d'Universitat; proposar o valorar iniciatives relacionades amb l'orientació i la informació als alumnes de secundària; generar propostes de treball comunes per als seminaris específics; proposar o valorar iniciatives de recerca relacionades amb l'orientació i transició a la Universitat; etc.

Tal com s'ha anunciat des del Ministeri d'Educació i Ciència, existeix la intenció per part d'aquest d'establir un acord amb les universitats sobre l'accés als estudis superiors. Aquesta circumstància va plantejar l'oportunitat que el Seminari General Secundària-Universitat analitzàs el sistema d'accés, i formulàs les recomanacions i els suggeriments oportuns, com a contribució a la presa de decisions per part dels responsables del sistema educatiu. El que segueix és un resum del treball desenvolupat pel Seminari al llarg de les sessions mantingudes els dies 30 de març (introducció), 27 d'abril i 25 de maig de 2004.

El debat al llarg d'aquestes sessions de treball s'organitzà en relació amb un seguit de qüestions plantejades pels professors Joan Frau i Agustí Vergés, membres del Seminari que actuaren com a ponents. Les valoracions i els suggeriments resultants d'aquest debat s'han agrupat en quatre apartats bàsics: **1) Consideracions generals; 2) Sobre les funcions del sistema d'accés; 3) Sobre les característiques del sistema d'accés; i 4) Sobre l'organització de l'accés i la coordinació secundària-Universitat.**



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Durant el proper curs 2004-2005 el Seminari General es proposa abordar un aspecte específic en relació amb l'accés a la Universitat, com és el model de prova. Amb aquesta finalitat s'establiran alguns criteris i propostes de caràcter general que, en una segona fase, es presentaran als seminaris específics existents o que es promoguin a les diverses àrees, perquè aquestes elaborin unes propostes sobre el model de prova relacionades amb les característiques i necessitats de cada àrea.

És la intenció d'aquest Seminari contribuir amb aquest document, des d'una perspectiva compartida per professors de secundària i Universitat, al debat obert actualment sobre diversos aspectes del sistema educatiu, i en concret sobre l'accés als estudis universitaris.

Universitat de les Illes Balears

Palma, juny de 2004



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

1. Consideracions generals

- El Reial decret 1318/2004, de 28 de maig, modifica el RD 827/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableix al calendari d'aplicació de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació. Com a conseqüència d'això, de moment queda sense efecte la implantació d'una prova general de batxillerat (PGB), plantejada com a requisit per a l'obtenció del títol de batxillerat i prevista per al curs 2005-2006 al RD 1741/2003. A l'annex 2 del present document es presenta un quadre comparatiu de les característiques de l'actual prova d'accés a la Universitat (PAU) i de la prova general de batxillerat. A l'annex 3 es recull un estudi comparatiu sobre el sistema d'accés a la universitat.
- Una diferència fonamental entre la PAU i la PGB és que la primera té com a finalitat possibilitar l'accés a la Universitat, ja que el títol de batxillerat s'obté en haver aprovat les matèries d'aquest; la segona, en canvi, té com a finalitat l'obtenció del títol de batxillerat.
- El plantejament de la PGB, com el de l'actual PAU, o qualsevol altra mena de prova, ha de resoldre qüestions com ara: la necessitat de garantir un nivell mínim equivalent de preparació de l'alumnat per a la realització d'estudis superiors, en relació amb el conjunt de l'Estat —i d'Europa, considerant el procés de convergència en el qual ens trobam—; la necessitat que el sistema d'accés asseguri un grau de maduresa i un tipus de preparació adients per a la realització d'estudis superiors; l'evitació de qualsevol possible discriminació entre l'alumnat que no es relacioni exclusivament amb la preparació òptima per als estudis posteriors, etc.
- Als efectes del que es tracta en aquest document, s'utilitza l'expressió "sistema d'accés" per referir-se en general a requisits, proves, etc., relacionats amb el pas del batxillerat —eventualment, de la formació professional de grau superior— a la Universitat. Aquest concepte pot referir-se, per tant, ja sigui a la vigent PAU o a la no implantada PGB, així com a altres condicions reals o possibles que tenen un paper en la transició entre ambdós nivells.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

2. Sobre l'obtenció del títol de batxillerat i les funcions del sistema d'accés

- Cal no perdre de vista que la finalitat del batxillerat no hauria d'orientar-se exclusivament cap a la Universitat, sinó que caldria considerar també el seu valor terminal i la seva funció propedèutica respecte a estudis de formació professional de grau superior.
- S'ha d'evitar una devaluació dels estudis de FP, els quals haurien de triar-se per raons positives, i no com a segona opció d'aquells que no poden accedir als estudis universitaris.
- Entre els motius que s'adduïren per impulsar la PGB, com també la PAU, figurava la necessitat de certificar un nivell semblant de coneixements per a tot l'Estat, i en el primer cas l'impuls a l'anomenada "cultura de l'esforç", basada en la suposició que una prova terminal amb un cert grau d'exigència incrementaria l'esforç dels alumnes per superar-la. No obstant això, el Seminari valora que el fet d'introduir una prova terminal no implica necessàriament una millora de la qualitat de l'ensenyament; caldria, en canvi, potenciar la cultura de l'esforç dels mateixos centres, i dotar-los, a més, amb els recursos adients.
- Es considera necessari realitzar una *prova única* per accedir als estudis universitaris, no lligada a l'obtenció del títol de batxiller, que s'aconseguiria als centres de secundària superant els dos cursos de batxillerat, la qual donaria accés als estudis universitaris sense cap altre requisit.
- Els cicles formatius de grau superior podrien plantejar proves específiques d'accés, a més de la prova general, relacionades amb requisits concrets d'aquests estudis.



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències
de l'Educació

- Cal obrir la possibilitat que per a determinats estudis universitaris en què per un excés de demanda o bé per la seva singularitat es consideri necessari, s'estableixi un sistema de selecció dels alumnes. Qualsevol sistema que s'adopti en aquest sentit hauria de basar-se exclusivament en la preparació adequada de l'alumnat que ha d'accedir als estudis, i evitar qualsevol mena de discriminació. Per tant, es proposa un sistema basat en *un criteri objectiu i públic* en el qual *es ponderi de forma especial la qualificació obtinguda en determinades matèries, tant en la prova d'accés com en el batxillerat*.
- Es valora que la PAU ha donat un resultat acceptable, ja que garanteix suficientment que tothom ha adquirit un nivell comparable de competències. Aquesta prova no compleix una funció selectiva, ja que la majoria dels alumnes la superen, però influeix en la distribució de l'alumnat entre els distints estudis universitaris, en funció de les qualificacions obtingudes.
- No obstant això, es qüestionen determinats aspectes quant a la validesa de la PAU, ja que possibilita que una nota excessivament baixa en determinada matèria (potser fins i tot relacionada amb els estudis que es volen cursar posteriorment) es vegi compensada per una nota alta en altres matèries. També pot donar-se el cas que el nivell d'exigència als centres de secundària sigui excessivament permissiu, pel fet de possibilitar que alumnes amb un nivell molt baix en algunes matèries es puguin, finalment, promocionar.
- Es constata que hi ha alumnes que no haurien d'arribar a la PAU actual, i eventualment superar-la, ja que presenten dèficits importants en matèries instrumentals bàsiques. Aquesta realitat l'han expressada reiteradament els responsables de facultats i escoles universitàries.
- Segurament qualsevol tipus de prova (PGB, PAU o una altra) suscita o pot suscitar efectes indesitjables imprevists, ja que condiona molt el que es fa durant dos cursos. En efecte, una comprensible preocupació



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

del professorat de secundària el pot dur a orientar gran part de la seva feina a la superació d'una prova específica. Atès que aquest efecte és difícil d'evitar, es planteja que si la prova ha d'influir ho faci de la manera més positiva possible. És a dir, que el disseny i el contingut de la prova recullin fonamentalment allò que és realment valuós per a qualsevol mena d'estudis posteriors.

- La prova no pot utilitzar-se en cap cas per avaluar indirectament els centres i el professorat de secundària, ja que les condicions en què es treballa als diferents instituts i col·legis (entorn socioeconòmic i cultural; recursos, etc.) poden ser també molt variades. A més, la prova es lliga de forma preferent als criteris o a les necessitats de la Universitat, i no al conjunt d'objectius educatius que es proposa el centre de secundària.

3. Sobre les característiques del sistema d'accés

- En la determinació del sistema d'accés o del tipus de prova que es vulgui finalment implantar, no s'hauria de perdre de vista la convergència amb Europa i, en concret, les conseqüències per als estudis universitaris i per a la secundària (especialment la postobligatòria) de la integració a l'espai europeu d'educació superior. El Seminari General Secundària-Universitat té intenció de tractar aquest tema durant el proper curs 2004-2005.
- Si es pretén que la prova garanteixi que aquells que la superen posseeixen preparació per als estudis universitaris, cal redissenyar-la. Ara bé, modificar les característiques de la prova implica també, necessàriament, el compromís d'ensenyar i avaluar d'una altra forma al batxillerat.



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències
de l'Educació

- En general, s'aprecia una discordança entre allò que sembla que es demana des dels estudis postsecundaris (procediments, expressió, comprensió...) i el que es demana a la prova d'accés.
- A la prova —o les proves— d'accés s'hauria de valorar fonamentalment la *maduresa* dels alumnes per accedir a la Universitat, i prioritzar l'adquisició d'*habilitats* (raonament, expressió, comprensió, etc.) genèriques i específiques relacionades amb els continguts de les diferents matèries.
- Quant als continguts de les proves, es considera difícil determinar quines són les capacitats o els coneixements que es consideren fonamentals per al conjunt dels estudis universitaris o altres. En aquest sentit, la investigació, així com la reflexió per part del professorat, pot aportar orientacions molt útils.
- Es valora positivament la inclusió a la PGB d'una prova oral d'idioma estranger. Aquest aspecte s'hauria de mantenir en qualsevol mena de prova que s'arribi a plantejar.
- En proposar un sistema alternatiu a les actuals PAU, convindria valorar acuradament les experiències alternatives desenvolupades en altres països, com és el cas de les A-level que es fan al Regne Unit, de distint caire i nivell, i a les quals s'accedeix de forma voluntària (no com a requisit per tenir el títol de batxillerat) però que demanen les distintes universitats si s'hi vol accedir; o la possibilitat de realitzar un parell de proves parcials o específiques espaiades al llarg d'un període més llarg de temps (per exemple, dos cursos, com es fa a França) per tal d'evitar la tensió concentrada en una sola prova terminal; etc.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

4. Sobre l'organització de l'accés i la coordinació secundària-Universitat

- El canvi del model de prova d'accés implica un procés posterior d'informació/formació que ha d'arribar tant al professorat de secundària com d'universitat.
- És important establir un sistema de coordinació entre el professorat de segon de batxillerat i el de primer dels estudis universitaris, per tal de facilitar el coneixement —i la possible modificació— del que es fa i es pot fer a ambdós nivells.
- Les proves d'accés haurien d'anar a càrrec d'una comissió redactora en la qual participàs paritàriament professorat de secundària i de la Universitat, coordinada per un professor universitari (coordinador de proves d'accés).
- Cal garantir una certa estabilitat quant al professorat que integri les comissions de proves d'accés, per poder garantir un cert grau de formació i experiència. Els professors membres de les comissions han de tenir les facilitats i compensacions adients per poder realitzar la seva feina en condicions.
- Les reunions periòdiques del coordinador de les proves d'accés —amb l'eventual presència d'altres professors universitaris— amb el professorat que imparteix batxillerat, podrien ajudar a canviar alguns aspectes de la docència al batxillerat, per ajustar-la millor als requeriments reals de l'ensenyament superior.
- Els distints coordinadors de proves d'accés s'han de reunir periòdicament per poder establir criteris comuns d'actuació.
- A la correcció de les proves d'accés s'han d'evitar al màxim les desviacions en funció del corrector.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Annex 3: Estudi comparatiu entre la selectivitat i la prova general de batxillerat

<p>RD 1640/1999, de 22 d'octubre, pel qual es regula la prova d'accés als estudis universitaris.</p> <p>RD 990/2000, de 2 de juny, pel qual es modifica i completa el RD 1640/1999, de 22 d'octubre, pel qual es regula la prova d'accés als estudis universitaris.</p>	<p>RD 1741/2003, de 19 de desembre, pel qual es regula la prova general de batxillerat.</p>
---	---



<p>Article 1. Finalitat Per a l'accés als estudis universitaris.</p> <p>Article 2. Àmbit d'aplicació Estar en possessió del títol de batxiller.</p> <p>Article 3. Objectius de la prova Es basarà en els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les matèries comunes i de modalitat.</p> <p>Article 4. Convocatòries</p> <p>Article 5. Comissió organitzadora Les administracions educatives constituïran una comissió organitzadora de la prova.</p>	<p>Article 1. Finalitat Per obtenir el títol de batxiller.</p> <p>Article 2. Requisits Alumnes amb avaluació positiva en totes les assignatures dels dos cursos de la modalitat de batxillerat cursada.</p> <p>Article 3. Contingut de la prova Es basarà en els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les assignatures comunes i específiques de modalitat.</p> <p>Article 4. Convocatòries</p> <p>Article 5. Organització i desenvolupament de la prova En cada comunitat autònoma es constituïrà una comissió de prova que serà constituïda per:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Un representant de l'Administració educativa, que actuarà com a president.2. Un inspector d'educació.3. Un catedràtic d'ensenyament secundari.4. Quatre membres designats entre els membres del cos de professors d'ensenyament secundari.
--	--

<p>Article 6. Estructura general de la prova d'accés</p> <p>1. Constarà de dues parts. La primera, de caràcter general, versarà sobre les matèries comunes del batxillerat i constarà de tres exercicis i un quart exercici de la llengua cooficial. La segona part, de caràcter específic, versarà sobre les matèries de modalitat i inclourà l'examen de tres d'aquestes matèries.</p> <p>La prova versarà sobre les matèries cursades pels alumnes el segon any de batxillerat.</p> <p>2. Tindrà una durada de tres dies, amb un màxim de quatre hores i mitja diàries.</p> <p>3. Per a la realització dels exercicis, els alumnes podran utilitzar, a la seva elecció, qualsevol de les llengües oficials de la comunitat autònoma.</p> <p>Article 7. Primera part de la prova</p>	<p>5. Amb veu i sense vot, un representant de l'alta inspecció a la comunitat autònoma.</p> <p>Els exàmens de la PGB es realitzaran als centres educatius que determinin les administracions educatives.</p> <p>Article 6. Estructura de la prova general</p> <p>1. Constarà de dues parts. La primera, de caràcter general, consistirà en la realització de tres exercicis sobre les assignatures comunes de qualsevol dels dos cursos que comprèn el batxillerat i un quart exercici de la llengua cooficial. La segona part, de caràcter específic, consistirà en la realització de tres exercicis de les assignatures de modalitat, cursades en qualsevol dels cursos de batxillerat.</p> <p>L'exercici corresponent a la llengua estrangera tindrà una part oral i una d'escrita.</p> <p>2. Les administracions educatives establiran els dies en què els alumnes hauran de realitzar els diferents exercicis.</p> <p>3. Per a la realització dels exercicis, els alumnes podran demanar els protocols d'examen en qualsevol de les llengües oficials de la comunitat autònoma i utilitzar, a la seva elecció, qualsevol d'aquestes</p>
--	--

<p>Article 8. Segona part de la prova Aquesta segona part versarà sobre tres matèries pròpies de modalitat. Entre aquestes, necessàriament, s'hi hauran d'incloure les dues matèries vinculades a cada via d'accés; la tercera serà triada lliurement per l'estudiant entre les pròpies de modalitat. Les matèries vinculades a les vies d'accés seran les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Via científicotecnològica: Matemàtiques i Física. b) Via Ciències de la Salut: Biologia i Química. c) Via Humanitats: Llatí i Història de la Filosofia. d) Via Ciències Socials: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials i Geografia. e) Via arts: Dibuix artístic i Història de l'Art. <p>Article 11. Composició dels tribunals La comissió organitzadora de la prova designarà i constituirà els tribunals... Podrà incorporar al tribunal, abans de l'acte de qualificació dels alumnes, amb les funcions que determini i en relació amb els</p>	<p>llengües.</p> <p>Article 7. Primera part de la prova La nota de l'examen de l'idioma estranger serà la mitjana de la part escrita i la part oral.</p> <p>Article 8. Segona part de la prova ...Aquesta part constarà de tres exercicis sobre assignatures específiques de la corresponent modalitat, dues d'obligatòries i la tercera triada per l'alumne.</p> <p>Modalitat Arts Opció Arts: Dibuix artístic i Història de l'Art.</p> <p>Modalitat Ciències i Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Opció Ciències i Enginyeria: Matemàtiques i Física. b) Opció Ciències de la Salut: Biologia i Química. c) Opció Tecnologia: Tecnologia Industrial i Mecànica. <p>Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Opció Humanitats: Llatí i Història de l'Art. b) Opció Ciències Socials: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials i Geografia. <p>Article 9. Composició dels tribunals La comissió de la prova garantirà</p>
---	---

<p>alumnes del seu propi centre, fins a un màxim de dos professors per centre on l'alumne hagi cursat segon de batxillerat.</p> <p>Article 12. Actuacions dels tribunals</p> <p>Article 13. Criteris de correcció dels exercicis</p> <p>Article 14. Qualificacions i nota mitjana</p> <p>2. La qualificació de la primera part serà la mitjana aritmètica dels tres exercicis, o quatre, en el cas de les comunitats amb llengua cooficial. La qualificació de la segona part s'obtindrà sumant el 40% de les qualificacions obtingudes en cada una de les matèries vinculades a la via i el 20% de la matèria de lliure d'elecció. La qualificació global de la prova serà la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en les dues parts.</p> <p>5. Per ser declarat apte per una via d'accés s'haurà d'obtenir, almenys, quatre punts en la qualificació global per a aquesta via.</p>	<p>que tots els exercicis siguin qualificats per professors de l'especialitat corresponent. Els tribunals, els components individuals dels quals seran triats per sorteig, seran presidits per un inspector d'educació o un catedràtic d'ensenyança secundària i integrats per membres del cos d'inspecció, del cos de catedràtics i del cos de professors.</p> <p>En el desenvolupament de la prova podran incorporar-se fins a un màxim de dos professors del centre on l'alumne hagi realitzat el segon curs de batxillerat, als quals donarà audiència en l'acte de qualificació.</p> <p>Article 12. Actuacions dels tribunals</p> <p>Article 13. Criteris de correcció dels exercicis</p> <p>Article 14. Qualificacions i nota mitjana</p> <p>2. Cada una de les dos parts rebrà una qualificació independent, que serà la mitjana de les puntuacions dels exercicis que la integren. La qualificació global de la prova serà la mitjana de les qualificacions de les dues parts, sempre que la qualificació de cada una no sigui inferior a quatre punts.</p> <p>Es considerarà superada la prova i s'obtindrà el títol de batxiller quan la qualificació global</p>
--	---

<p>6. La qualificació definitiva per a l'accés als estudis universitaris es calcularà ponderant un 40% la qualificació global de la prova i un 60% la nota mitjana de l'expedient acadèmic. A l'expedient no es comptarà la qualificació en les ensenyances de religió.</p> <p>7. Per considerar superada la prova d'accés a la Universitat per una via, s'haurà d'arribar a una puntuació de cinc o superior.</p>	<p>d'aquella sigui igual o superior a cinc punts.</p>
--	---

Annex 4: Accés a la Universitat. Estudi comparatiu

<p>Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre.</p> <p>RD 69/2000, de 21 de gener, pel qual es modifica i completa el RD 1640/1999, de 22 d'octubre, pel qual es regula la prova d'accés als estudis universitaris.</p>	<p>RD 1742/2003, de 19 de desembre pel qual s'estableix la normativa bàsica per l'accés a la Universitat.</p>
--	---



Llei orgànica

29.1. Els alumnes que cursin satisfactòriament el batxillerat rebran el títol de batxiller.

29.2. El títol de batxiller facultarà per accedir a la FP de grau superior i als estudis universitaris. En aquest darrer cas, serà necessari superar una prova d'accés, que amb les qualificacions obtingudes al batxillerat valorarà la maduresa acadèmica dels alumnes i els coneixements adquirits.

RD

Article 2. Prova d'accés

2.1. Ha de fer-se a la universitat original.

Article 9. Districte obert. Regles generals

9.1. Els estudiants poden demanar plaça en qualsevol universitat.

Article 3. Requisits generals d'accés

3.1. Estar en possessió del títol de batxiller o equivalent (que donarà la PGB).

Article 4. Procediments d'admissió d'estudiants

4.2 Les universitats poden establir procediments d'admissió d'estudiants (Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, article 42.3).

4.3. Les universitats públiques únicament poden utilitzar algun o alguns dels criteris de valoració següents:

- a) Qualificació final de batxillerat.
- b) Itinerari cursat al batxillerat.
- c) Qualificacions obtingudes en assignatures concretes al batxillerat.
- d) Formació acadèmica o professional complementària.
- e) Avaluació específica de coneixements.
- f) Altres estudis universitaris cursats amb anterioritat.

4.4. Si hi ha prova d'admissió: Qualificació final: 60% (com a mínim) de la qualificació final de batxillerat.

4.6. Si no hi ha prova d'admissió, l'Ordre l'estableix la qualificació final del batxillerat.

Article 7. Coordinació entre universitats

7.1 Les comunitats autònomes establiran mecanismes de coordinació entre les universitats públiques del seu territori i, si escau, sistemes de reconeixement dels procediments establerts per elles i dels seus resultats.

7.2 El Consell de Coordinació Universitària promourà acords entre les universitats per al reconeixement dels procediments amb altres universitats de la mateixa o diferent comunitat autònoma, així com el reconeixement dels resultats d'aquests procediments.

7.3 Les universitats es donaran suport per fer els procediments d'admissió en interès dels estudiants.

Article 8. Calendari d'admissió d'estudiants

8.1 Els procediments d'admissió, si escau, es duran a terme dues vegades l'any, la primera en convocatòria ordinària i la segona en extraordinària.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Seminari de Didàctica del Català
DIRECCIÓ: Ramon Bassa
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Departament de Filologia Catalana
DATES REALITZACIÓ: Del 28 d'octubre al 20 de desembre de 2003
DURADA: 240 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 4
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 4
Nre. PERSONES APTES: 4
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears.Edifici Sa Riera.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVAUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Joan Lladonet i Escales, Ramon Bassa i Martín, Miquel Cabot i Sastre, Ramon Díaz i Villalonga



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Seminari sobre l'aprenentatge significatiu en la pràctica (II)
DIRECCIÓ: Antoni Ballester
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB:
DATES REALITZACIÓ: No s'especifiquen. La durada del curs 2003-04 és de 8 reunions 3 hores cada una.
DURADA: 24 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 10
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS:
Nre. PERSONES APTES:
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Institut de Ciències de l'Educació. Edifici Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Antoni Ballester Vallori, Joana Salazar Noguera, Guillem Vicens Ximena, Josep Maria Galán, Antoni Rosselló Nadal, David Balle Blanes, Amalio Armandis Puig, Manel Rico Estel, Joana Maria Payeras Aguiló i Maria Pazos



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Seminari: "Avaluació de centres"
DIRECCIÓ: Joan Jordi Muntaner
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Conselleria d'Educació i Cultura –Direcció General d'administració i innovació educativa-
DATES REALITZACIÓ: 6 i 7 de maig de 2004
DURADA: 16 hores.
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 27
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 27
Nre. PERSONES APTES:
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Sala de Graus de l'edifici Guillem Cifre de Colonya
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Juan Manuel Escudero i Teresa González



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Seminari sobre l'observació de nadons seguint el model Tavistock
DIRECCIÓ: Maria Antònia Riera
COORDINACIÓ: Grup de Recerca d'Educació Infantil a la UIB.
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: XIAIF (Xarxa d'Iniciatives d'Atenció a la Infància i famílies)
DATES REALITZACIÓ: 22-23 de gener: divendres de 18 a 21 hores - dissabte de 10 a 14 hores 12-13 de març: divendres de 18 a 21 hores - dissabte de 10 a 14 hores
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 17
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS 16
Nre. PERSONES APTES: 16
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universtat de les Illes Balears. Edifici de sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Valli Shaio Kohon



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Grup de Treball FIPS - Didàctica de les Ciències

MEMÒRIA CURS 2003/04

TREBALLS REALITZATS

1.- Elaboració del document “L'ENSENYAMENT DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA”. Al llarg de les sessions de treball realitzades entre els mesos d'abril de 2003 i gener de 2004 es va elaborar aquest document, amb vistes a la seva presentació a la I Jornada.

2.- Organització de la I Jornada sobre l'ensenyament de les ciències experimentals a Secundària. Dia 13 de febrer tingué lloc, amb el suport de l'ICE, aquesta I Jornada, a la qual es varen convidar quaranta professors de secundària i universitat, i a la qual intervingué com a ponent el professor Emilio Pedrinaci, president de l'AEPECT. El treball de la Jornada es va centrar en la discussió del document i la formulació de conclusions i propostes que s'incorporaren al mateix. Amb posterioritat a la Jornada es varen redactar alguns articles relacionats amb el contingut de la Jornada, destinats a la premsa generalista i especialitzada.

3.- Edició del document. A continuació de la Jornada es va procedir a la revisió general del document, la seva tramesa als participants per revisar la versió final; la correcció lingüística i la traducció al castellà. Finalment, amb el suport de l'ICE, i mitjançant el Servei de Publicacions de la UIB, es va imprimir. Els exemplars editats es distribueixen als centres de secundària de les Balears, participants, responsables institucionals del sistema educatiu, etc. Així mateix es varen penjar les versions catalana i castellana del document a la pàgina web de l'ICE.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

4.- Elaboració d'un projecte d'investigació. El grup FIPS ha elaborat el projecte d'investigació que duu per títol “*AVALUACIÓ DE L'ADQUISICIÓ DE PROCEDIMENTS CIENTÍFICS PER ALUMNES DE 4T D'ESO I 2N DE BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS. LA SEVA RELACIÓ AMB ELS REQUERIMENTS DELS ESTUDIS SUPERIORS*”, el qual s'ha presentat a la Convocatòria d'ajudes a projectes d'investigació sobre la relació Educació secundària – Universitat, realitzada per l'ICE de la UIB.

VALORACIÓ EN CRÈDITS DE FORMACIÓ

Curs 2003/04: 40 hores (4 crèdits de formació)

PARTICIPANTS

El nombre de participants és vuit, dos dels quals assumeixen també les tasques de coordinació.).

- Albert Catalan Fernández: Coordinador i Catedràtic de Biologia i Geologia E.S.
- Miquel Catany Escandell: Coordinador i Professor de Biologia i Geologia.
- Guillem Far Reinés: Participant i Professor de Física i Química E.S.
- Miquel Palou Sampol: Participant i Catedràtic de Física i Química
- Pere J. Palou Mas: Participant i Catedràtic de Física i Química E.S.
- Catalina Ponsell Vicens: Participant i Professora de Biologia i Geologia E.S.
- Maria Antònia Soberats Sagreras: Participant i Professora de Biologia i Geologia E.S.
- Agustí Vergés Aguiló: Participant i Professor de Física i Química



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

4. ACTIVITATS DIVERSES:

4.1.Fòrums

4.2.Jornades

4.3.Conferències



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

4.1. FÒRUMS

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Fòrum de debat sobre la Formació i Inserció laboral dels Joves amb discapacitat: Propostes de futur.
DIRECCIÓ: Joan Jordi Muntaner
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Joan Jordi Muntaner, Rosa Rosselló, Begoña de la Iglesia, Elena Ferrer, Sebastià Verger, Elena Quintana, Dolors Forteza.
DATES REALITZACIÓ: 7, 14, 21, 28 d'octubre i 4, 11 i 18 de novembre de 2003
DURADA: 21 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 18
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 7
Nre. PERSONES APTES: 7
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Institut de Ciències de l'Educació - ICE- Edifici d'Enric Riera. Universitat de les Illes Balears.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

RELACIÓ DE PROFESSORAT: GREID (Grup de Recerca Escola Inclusiva i Diversitat). Nana Fuster, Bernat Calafat, Miquela Escales, Antonia Malagrava, Núria Sanz, Elena Massanet, Jaume Rayeras, Fina Poms Marga Cladera



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Fòrum - debat sobre els reptes Educatius en el segle XXI
DIRECCIÓ: Joan Jordi Muntaner
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: <ul style="list-style-type: none">▪ Joan Jordi Muntaner, Rosa Rosselló, Miquel F. Oliver i Esperança Bosch.
DATES REALITZACIÓ: 2, 26, 23 i 30 de març de 2003 de 19 a 20.30hores.
DURADA: 6 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 53
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 15
Nre. PERSONES APTES: 15
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de sa Riera Sala d'Actes.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: sense dades
RELACIÓ PROFESSORAT: <p>Dr. Mariano fernández Enguita, Dr. José Gimeno Sacristán, Sr. Manuel Ángel Aguilar Velda i Dra. Montserrat Moreno</p>



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

4.2. JORNADES

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Jornades d'estudis locals: Santa Margalida. 1232 - 2002. 770 Anys.
DIRECCIÓ: Antoni Mas
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Ajuntament de Santa Margalida
DATES REALITZACIÓ: 19, 20, 21 i 22 de desembre.
DURADA: 34 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 86
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 86
Nre. PERSONES APTES:
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Ajuntament de Sta. Margalida.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVUACIÓ:



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

RELACIÓ PROFESSORAT: Gabriel Pons Homar, Jordi Hernández Gash, Malén Salas, Guillem Rosselló Bordoy, Magdalena Riera Frau, Maria Barceló, Gabriel Ensenyat, Antoni Mas, Joan - Lluís Monjo, Jaume Serra, Miquel Deià, Damià Ferrà Pons, Antònia Morey, Rosa Planas Ferrer, Guillem Barceló, Jaume Escales, Pere Ferrer, Joan Estelrich, Xisco Ramis, Pere Salas, Bartomeu Pastor, Joan Buades, Sebastiana Moranta, Júlia Roman, Maria Rosselló, Sebastià Riutort, Pau Mateu, Margalida Rosselló, Joan Mas, Mateu Ferrer, Llorenç Cladera, Rosa Calafat, Joan Florit, Vicent Beltran Calvo, Gonçal López Nadal, Joan Mut García, Joan Francesc March.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Segones Jornades de Teoria i Psicologia. Evolució de la ment
DIRECCIÓ: Antoni Gomila
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Departament Psicologia i Menorca
DATES REALITZACIÓ: 25, 26 i 27 de setembre de 2003
DURADA: 20 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 9
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 9
Nre. PERSONES APTES: 9
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Maó
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVAUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Camilo J. Cela Conde, Jesús Vega, Jordi Serrallonga, Miquel Àngel Capó, Lluís Quintana - Maurici, Marcos Nadal roberts, Josep Call, David Travieso, Carme Maté, J. Pérez Castelló, Juan Carlos Gómez, María Nuñez, Carlos Hernández Blasi, Antoni Gomila, Juan M. Apellániz, florentino Blanco, Francisco Calvo Garzón, Javier Valenzuela, Javier Marín Serrano, O. vilarroya, Fernando Broncano, Alberto rosa, Joan c. nicolás.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: XXII Jornades d'Estudis Històrics Locals. Abadies, cartoixes, convents i monestirs.
DIRECCIÓ: Maria Barceló Crespí i Isabel Moll Blanes
COORDINACIÓ: Maria Barceló Crespí i Isabel Moll Blanes
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Govern de les Illes Balears. Conselleria d'Educació i Cultura i l'Institut d'Estudis Baleàrics (IdEB)
DATES REALITZACIÓ: del 19 al 21 de novembre de 2003
DURADA: 34 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS:
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS:
Nre. PERSONES APTES:
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Casa de Cultura, carrer de Ramón Llull, núm. 3.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

RELACIÓ PROFESSORAT: Isabel Moll Blanes, Maria Barceló Crespí, Gregoria Caveró Fernàndez, Santiago Cortès Fortesa., Francesca M. Serra Cifre, M. José Bordoy Bordoy, Maria Carbonell Quetgles, Martí Carbonell Sastre, Margalida Guardiola Fiol, Francisca Torres Orell, M. del Mar Gaita, Joan M. Palou Sampol, Guillem Rosselló Brodoy, Sebastià Riutort Tabernerr, Júlia Roman, Quetgles, , Cristina Menzel Sansó, Josep Joaquim Esteve Vaquer, Gabriel Seguí Trobat, Concepció Bauçà de Mirabò Gralla, Santiago Piquero, Joana M. pujades Mora, Pere Salas Vives, Maria Sampol Solanes, Ramon García Palacios, Esther Cruz Pérez, Gabriel Ensenyat Pujol, Antoni Manuel Gorn Duran, Pere Fullana Puigserver, Ramon García Palacios, M. Magdalena Alomar Real, M. Magdale Nieto cerdà, Joan Carles Sastre Barceló, Josep Segura i Salado, Joana M. Serra Figuerola, Apol·lònia Uguet Julià, Cristina Puig Argente, antoni Mayol i Llompart.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: I Jornada sobre l'Ensenyament de les Ciències socials a Secundària i Batxillerat.
DIRECCIÓ: Lina Moner
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Conselleria d'Educació i Cultura
DATES REALITZACIÓ: 26 de març de 2004
DURADA: 8 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 92
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 79
Nre. PERSONES APTES: 79
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ: 6,9
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Joaquim Prats.▪ Jaume Alzina



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: I Jornada sobre l'ensenyament de les Matemàtiques
DIRECCIÓ: Rosalia Bilbao Buñuel
COORDINACIÓ: Rosalia Bilbao Buñuel i Josep Lluís Pol Llompart
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB:
DATES REALITZACIÓ: 20 de febrer de 2004.
DURADA: 8 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 63
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 63
Nre. PERSONES APTES: 63
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici Guillem C de Colonya
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Claudi Alzina Català▪ Jaume Casasnoves Casasnoves



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: I Jornada sobre l'ensenyament de les Ciències Experimentals a Secundària i terciària. Perspectives i propostes sobre l'ensenyament de Geologia, Biologia, Química i Física a l'Educació Secundària a les Illes Balears.
DIRECCIÓ: Albert Catalan
COORDINACIÓ: Catalina Morey.
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Grup FIPS de didàctica de les Ciències, Programa d'Orientació i Transició a la Universitat, Joan Antoni Mesquida, Climent Ramis, Albert Catalan, Jordi Muntaner.
DATES REALITZACIÓ: 13 de febrer de 2004
DURADA: 8 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 63
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 63
Nre. PERSONES APTES: 63
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Edifici de Sa Riera.
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Emilio Pedrinaci, Miquel Palou, Guillem Far, Pere J. Palou, Agustí Vergés, Miquel Catany,



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

4.3. CONFERÈNCIES

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS : Conferència: ¿Què tenen a veure els crèdits ETCS amb el Tour de França?
DIRECCIÓ: Joe Miró Julià
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: Departament de Matemàtiques i Informàtica de la UIB i coordinador de l'Associació d'Ensenyament Universitari de la Informàtica (AENUI)
DATES REALITZACIÓ: 16 de gener a les 12.30
DURADA: 2 hores +/-
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS:
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS:
Nre. PERSONES APTES:
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Aula Magna de l'edifici Guillem Cifre de Colonya
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVALUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: <ul style="list-style-type: none">▪ Miquel Valero García



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003 /2004
NOM DEL CURS: Conferència: L'educació, base de la democràcia
DIRECCIÓ: Joan Jordi Muntaner Guasp
COORDINACIÓ: Catalina Morey Suau
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB:
DATES REALITZACIÓ: 28 de maig de 2004
DURADA: 2 hores
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 80+/-
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 80+/-
Nre. PERSONES APTES: 80+/-
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Univesitat de les Illes Balears. Edifici Sa Riera. C/ Miquel dels Sants Oliver, 2. Palma de Mallorca
NOTA MITJANA DEL BUIDATGE D'AVAUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: -Federico Mayor Zaragoza



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

FITXA INFORMATIVA CURSOS ICE 2003/04
NOM DEL CURS: Conferència sobre l'observació de nadons
DIRECCIÓ: Maria Ferrer
COORDINACIÓ: Catalina Morey
REALITZAT EN COL·LABORACIÓ AMB: XIAIF i Cor endins
DATES REALITZACIÓ: 19 de novembre de 2003
DURADA: una hora i mitja
Nre. PERSONES QUE HAN INICIAT CURS: 185
Nre. PERSONES QUE HAN FINALITZAT CURS: 180
Nre. PERSONES APTES:
LLOC/S ON S'HA REALITZAT EL CURS: Universitat de les Illes Balears. Anselm Turmeda.
NOTA MITJANA RESULTATNS DEL BUIDATGE D'AVAUACIÓ:
RELACIÓ PROFESSORAT: Valli Shaio Kohon



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

5. PUBLICACIONS



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

L'Institut de Ciències de l'Educació durant el curs 2003-04 ha duit a terme la següent publicació:

-L'ensenyament de les Ciències Experimentals a l'Educació Secundària. Una aproximació a la situació i perspectives de l'ensenyament de la química, la física, la geologia i la biologia a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat. 2004. UIB. ICE.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

6. UNITAT DE RECERCA I INNOVACIÓ EDUCATIVA:

6.1. Convocatòria d'ajuts per a la millora de la qualitat de la docència.

6.2. Convocatòria d'ajudes per a projectes d'investigació sobre la relació educació secundària-universitat

6.3. Beques



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

6.1. Convocatòria d'Ajuts per a la millora de la qualitat de la docència

Durant el curs 2003-04, el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica amb la col.laboració de l'Institut de Ciències de l'Educació, preten continuar l'experiència desenvolupada al curs anterior i dur a terme una convocatòria d'ajuts per a la millora de la qualitat de la docència. Aquesta convocatòria té com a objectiu aconseguir l'estímul d'activitats del professorat universitari envers la millora de la seva tasca docent per tal de renovar i millorar les metodologies emprades en el procés d'ensenyança-aprenentatge i adaptar-les a les exigències actuals de la formació universitària així com d'aconseguir una millor coordinació de les matèries.

A causa que la docència ve condicionada per les característiques de cada un dels àmbits científics on es desenvolupa i, entenent que els Centres (Facultats i Escoles) representen agrupacions d'estudis bastant homogenis i amb característiques de docència similars, s'ha decidit que els ajuts d'aquesta convocatòria vagin dirigits a les Facultats i Escoles.

La ràpida evolució de la societat obliga a la Universitat a incorporar nous continguts, a cercar noves formes pels alumnes i a avaluar l'aprenentatge d'aquests, així com a debatre sobre el paper de la pròpia institució universitària. Per tant, des del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica creim oportú que és el moment d'articular noves accions.

1 Convocatòria

S'obre una convocatòria per a la concessió d'ajuts per al finançament de projectes que tinguin per finalitat la millora de la qualitat de la docència tan pel que fa als aspectes metodològics com de coordinació.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

2 Objectius de la convocatòria

2.1 Incentivar que les Facultats i Escoles planifiquin activitats conduents a la millora de la qualitat docent de les matèries que s'imparteixen en els seus respectius centres. Elaborar nous materials didàctics.

2.2 Fomentar i proporcionar, des dels centres, una anàlisi crítica de la pràctica docent. Fomentar el disseny de nous instruments d'avaluació.

2.3 Promoure, en els respectius centres, la coordinació de les assignatures en els diversos estudis, cicles i cursos.

2.4 Augmentar la coordinació entre professors/es, intentant implicar als alumnes en la planificació i desenvolupament del procés d'ensenyança-aprenentatge.

3 Sol.licitants

Podran sol.licitar aquests ajuts qualsevol equip de direcció de Facultat o Escola. L'equip de direcció podrà fer la petició per iniciativa pròpia o avalant la iniciativa d'un grup de professors/es que imparteixin docència al seu Centre.

També poden sol.licitar aquests ajuts els professors/es de la UIB no inclosos en grups de recerca que vulguin dur a terme un projecte de millora docent.

4 Àmbits prioritaris dels projectes

Els projectes podran tractar sobre qualsevol aspecte que impliqui la millora de la qualitat de la docència i la seva millor coordinació a un centre determinat. Preferentment es prioritzaran projectes encaminats a:



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

- a. Potenciar la coordinació entre les diverses matèries d'un mateix estudi (es tindrà en compta el nombre de professors/es implicats en el projecte)
- b. Projectes destinats a generar nous materials didàctics.
- c. Potenciar la innovació i millora de la docència.

També es tindrà present l'interès del projecte i la seva qualitat tècnica, el nombre de professors/es implicats i la participació de l'alumnat.

5 Període d'execució de l'activitat

Els projectes hauran de realitzar-se en un període no superior a un any a partir de la concessió de l'ajut. Una vegada finalitzat el projecte, es podrà demanar la continuació del mateix per un any més. L'aprovació de la proposta de pròrroga estarà en funció del anàlisi de la memòria final presentada i de les disposicions pressupostàries.

6 Quantia de l'ajut

L'ajut consistirà en una quantitat no superior a 1.500 euros, per a cobrir despeses que es considerin necessàries per la realització del projecte. El professor/a responsable del projecte serà qui gestionarà l'ajut.

7 Sol.licituds

L'imprès de sol.licitud està disponible a l'Institut de Ciències de l'Educació (disponibles a www.uib.es/ICE).

Els projectes s'han d'adreçar al Rector i s'han de presentar per duplicat al Registre General de la UIB (Son Lledó, campus universitari. Carretera Valldemossa, Km.7,5) fins el dia **19 de setembre de 2003 (inclòs)**



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

8 Documentació i informació a adjuntar a la sol.licitud

8.1 Nom i situació acadèmica del professor/a que figurarà com a responsable del projecte.

8.2 Nom i situació acadèmica dels professors/es que constitueixen l'equip que ha de dur a terme el projecte.

8.3 Nom de la Facultat o Escola on es realitzarà el projecte.

8.4 Naturalesa del projecte:

a)Projecte dirigit a la millora de la coordinació entre matèries d'un mateix estudi

b)Projecte dirigit a la generació de nous materials didàctics.

c)Projecte dirigit a l'experimentació de noves metodologies docents.

d)Projecte dirigit a actuacions d'innovació docent.

8.5 Motivació i objectius generals:justificar la realització del projecte i determinar objectius generals per donar resposta a aquesta necessitat.

8.6 Descripció del pla de treball a realitzar i de la metodologia.

8.7 Relació de les despeses previstes: material inventariable, material fungible, viatges i dietes (amb justificació de la necessitat). La presentació d'un pressupost no ajustat a la realitat serà causa suficient per invalidar el projecte.

8.8 La sol.licitud del projecte haurà d'anar signada pel professor/a responsable i pel degà/degana o director/a del centre.

9 Resolució de les sol.licituds

Una Comissió formada pel Vicerector d'Ordenació Acadèmica, el director de l'Ice, la Vicerectora de Professorat i el Secretari General resoldrà la convocatòria en un termini no superior al mes de finalitzar el termini de presentació. La Comissió velarà per que la concessió dels ajuts tingui en compte un repartiment equilibrat entre els diversos Centres sol.licitants.

Es tendran en compte els criteris de qualitat, els professors/es implicats/es, la novetat de la proposta, la rellevància per a la innovació docent i la rendibilitat científica que permeti establir la línia de recerca.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Una vegada s'hagi fet la resolució dels projectes, s'afavorirà la comunicació entre els professors/es dels distints projectes aprovats, amb la intenció de fer possible un intercanvi d'idees i experiències, fonamentalment pel progrés de cada una de les innovacions en particular i de la millora de la docència en general.

10 Import global

L'import global dels ajuts en aquesta convocatòria serà de 12.000 euros.

11 Pagament de l'ajut

El 25% de la quantitat aprovada s'anticiparà dins el mes següent a la comunicació oficial de la concessió. L'ICE pagarà als coordinadors/es dels projectes les despeses generades, sempre que es justifiquin mitjançant factures i que no superin la dotació econòmica concedida.

El material generat amb aquesta dotació pertenyarà a la UIB i estarà dipositat a l'Institut de Ciències de l'Educació i estarà a la disposició dels professors/es que participin en futures convocatòries.

12 Informe intermig i Memòria final

Abans que finalitzi el projecte, s'haurà de fer entrega d'un informe intermig. En l'informe es pot detallar quina és la situació actual del projecte i si els objectius es van complir. En el cas que hi hagi qualche problema per dur endavant el projecte, aquest serà el moment per plantejar-ho i intentar trobar solució. L'entrega d'aquest informe intermig s'ha d'efectuar abans de dia 26 d'abril de 2004.

Una vegada finalitzat el període de realització de l'activitat es presentarà una breu memòria en la que es valoraran els beneficis del projecte així com el possible interès per la seva continuació.

L'entrega de la memòria final s'ha de fer efectiva abans del 30 de setembre de 2004. Aquesta memòria final servirà per poder comunicar l'experiència a altres professors/es que desitgin comprendre i canviar la seva pràctica



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

docent. Així l'Ice podrà difondre les experiències utilitzant tots els mitjans que li siguin possibles.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Els ajuts que es donaren durant el curs 2003-04 fòren pels següents projectes:

- 1. Projecte dirigit a la millora de la coordinació entre matèries d'un mateix estudi . Professorat primer i segon dels estudis de Mestre d'Educació infantil.** Maria Antònia Riera Jaume: 1.000 euros.
- 2. Desenvolupament de material didàctic per a l'ensenyament de la matèria Intel.ligència artificial.** Gabriel Fiol Roig: 1.000 euros.
- 3. Materials per a l'ensenyament de la Química Física experimental bàsica a la llicenciatura Química.** Josefa Donoso Pardo: 1.000 euros.
- 4. La tutoria a la universitat com a eina de millora dels aprenentatges i la funció docent.** Maria Rosa Rosselló Ramon: 1.000 euros.
- 5. Literatura espanyola S.XX.** Maria Payeras Grau: 500 euros.
- 6. Elaboració de Guions Multimèdia de Pràctiques d'assignatures de Ciències Experimentals II.** Rafel Prieto Almirall: 1.000 euros.
- 7. Anàlisi comparativa de l'eficàcia i l'efectivitat de les classes magistrals i els seminaris i de la contribució de les activitats pràctiques en la docència de la teràpia de conducta.** Miquel Tortella i Feliu: 1.000 euros.
- 8. Història Contemporània: tècniques i mètodes didàctics en el si de les ciències humanes i socials.** Sebastià Serra Busquets: 500 euros.
- 9. Desenvolupament de les competències comunicatives.** Bernat Sureda Garcia: 1.000 euros.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

10. Elaboració d'una col·lecció de vídeos per a la utilització a diverses assignatures de l'àrea de Psicologia social. Margalida Gili Planas: 1.000 euros.

11. Coordinació de les pràctiques de camp de les assignatures de Mètodes i Tècniques de la Llicenciatura de Biologia. Miquel Àngel Miranda Chueca: 1.000 euros.

12. Exemplificacions pràctiques per a primària. Pere Palou Sampol: 1.000 euros.

13. Preparación de material docente para la asignatura Biología Marina. Isabel Moreno Castillo: 1.000 euros.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

6.2. Convocatòria d'Ajudes a projectes d'investigació sobre la relació educació secundària-universitat

Des de fa anys, i des de diversos àmbits, es planteja la necessitat d'establir o millorar l'articulació dels nivells de l'educació secundària i l'ensenyament universitari, per facilitar l'orientació i la transició de l'alumnat entre ambdós nivells i, en definitiva, incrementar la proporció de ciutadans i ciutadanes amb formació superior.

L'assoliment d'aquest objectiu requereix, juntament amb altres possibles mesures, l'obertura i el suport d'unes línies d'investigació, el resultat de les quals permetin fonamentar polítiques sectorials, així com el disseny i la realització de programes orientats a la meta abans esmentada.

Com a resposta a aquesta necessitat, l'ICE de la Universitat de les Illes Balears, a través de la Unitat de Suport a la Investigació Educativa (USIE) i amb la col·laboració del Programa d'Orientació i Transició a la Universitat (POTU), ha considerat convenient obrir una convocatòria d'ajudes a projectes d'investigació sobre la relació educació secundària - Universitat. Aquesta convocatòria té com a finalitat estimular les activitats d'investigació dutes a terme per equips investigadors constituïts per professorat de la Universitat i de secundària, que ajudin a millorar la coordinació acadèmica entre els dos nivells d'estudis o a orientar els processos de transició, inserció i suport a la Universitat.

1.Objectius de la convocatòria

1.1. Promoure la investigació sobre aspectes relacionats amb la coordinació acadèmica entre l'educació secundària i la Universitat, el procés d'orientació a l'alumnat de secundària, la transició entre el dos nivells i el suport acadèmic als estudiants universitaris.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

1.2. Facilitar la formació d'equips investigadors mixtes Universitat-secundària per desenvolupar l'anterior objectiu.

2. Línies d'investigació

En relació amb els objectius d'aquesta convocatòria, es consideraran preferentment les línies de recerca següents:

2.1. Aspectes relacionats amb la qualitat de l'ensenyament secundari i universitari.

2.2. Expectatives del professorat en relació amb el seu alumnat.

2.3. Possibilitats de formació de l'alumnat a secundària en relació amb els requeriments de formació superior.

2.4. Proves d'accés a la Universitat i proves de batxillerat.

2.5. Competències bàsiques de l'alumnat que accedeix a la Universitat en aquests aspectes:

2.5.1. Competències bàsiques de l'alumnat que accedeix a la Universitat des dels estudis secundaris (batxillerat i cicles formatius) o des d'altres procedències (majors de 25 anys, etc.).

2.5.2. Competències bàsiques —generals i/o específiques— necessàries per cursar estudis universitaris.

2.6. Característiques, funcions i possibilitats de l'orientació acadèmica i professional als alumnes d'educació secundària i d'Universitat.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

2.7. Relacions entre dos o més camps dels indicats als apartats anteriors.

3. Sol·licitants

Podrà sol·licitar aquests ajuts qualsevol equip de recerca integrat, necessàriament, per professors de la Universitat de les Illes Balears i de professors de secundària, en nombre indeterminat.

4. Criteris de prioritat

Els projectes podran desenvolupar-se en relació a qualsevol de les línies que s'indiquen a l'apartat 2. En la valoració i la selecció dels projectes es consideraran especialment aquests aspectes:

- El currículum professional i de recerca del professorat sol·licitant
- La qualitat tècnica del projecte
- La novetat i la rellevància dels objectius proposats
- La inclusió del conjunt de les Illes Balears a l'àmbit de la investigació
- La utilitat de la investigació com a fonament per adoptar mesures que millorin la coordinació entre l'educació secundària i la Universitat, així com els processos d'orientació i transició

5. Període d'execució de l'activitat

Els projectes s'hauran de dur a terme en un període no superior a un any a partir de la concessió de l'ajut. Una vegada finalitzat el projecte, es podrà demanar la continuació del mateix per un any més. L'aprovació de la proposta de pròrroga estarà en funció de l'anàlisi de la memòria final presentada i de les possibilitats pressupostàries.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

6. Quantia de l'ajut

L'ajut consistirà en una quantitat no superior a 2.000 euros, per cobrir despeses que es considerin necessàries per a la realització del projecte. La justificació de despeses es farà d'acord amb la normativa establerta per l'Institut de Ciències de l'Educació, i serà responsabilitat del professor o la professora coordinadors del projecte.

El pressupost de l'activitat podrà incloure els conceptes següents:

- Bibliografia
- Reprografia
- Desplaçaments (relacionats amb la realització de la investigació)
- Retribució a col·laboradors
- Assistència a jornades, seminaris, etc., amb aportació de comunicació relacionada amb la investigació
- Formació de membres de l'equip investigador
- Diversos (fins a un màxim del 10 per cent del pressupost total)

7. Sol·licitud

La documentació de sol·licitud figura a l'annex de la present convocatòria (www.uib.es/ICE).

El projectes s'han d'adreçar a l'ICE de la UIB i s'han de presentar per duplicat al Registre General de la UIB. El termini de presentació dels projectes acaba a les 14 hores del 31 de maig de 2004.

8. Resolució de les sol·licituds

Previ informe tècnic de la Comissió Avaluadora de l'OSR de la UIB. La Comissió, formada pel vicerector d'Ordenació Acadèmica, el vicerector d'Investigació i Política Científica, el director de l'ICE, el coordinador dels temes de secundària de la UIB i un representant de la Conselleria



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, resoldrà la convocatòria en un termini no superior al mes després de finalitzar el termini de presentació. La comissió vetllarà perquè la concessió dels ajuts tingui en compte un repartiment equilibrat entre els diversos equips sol·licitants.

Per a la resolució de les sol·licituds es tindran en compte els criteris de qualitat que recull l'article 4.

9. Import global

L'import global dels ajuts en aquesta convocatòria serà de 6000 euros.

10. Pagament de l'ajut

El 25 per cent de la quantitat aprovada s'anticiparà dins el mes següent a la comunicació oficial de la concessió. L'ICE pagarà als coordinadors/es dels projectes les despeses generades, sempre que es justifiquin mitjançant factures i que no superin la dotació econòmica concedida.

El material generat amb aquesta dotació pertanyerà a la UIB i estarà dipositat a l'Institut de Ciències de l'Educació, a la disposició dels professors/es que participin en futures convocatòries.

11. Informe intermedi i memòria final

Abans que finalitzi el projecte, s'haurà de fer lliurament d'un informe intermedi. A l'informe es detallarà quina és la situació actual del projecte, el grau d'assoliment dels objectius i els possibles obstacles imprevistos que dificulten la seva consecució. El lliurament d'aquest informe intermedi s'ha d'efectuar abans del dia 31 de març de 2005.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

Una vegada finalitzi el període de realització de la investigació, es presentarà una memòria final a la qual es descriurà el procés i la metodologia, s'exposaran resultats, es formularan conclusions i es plantejaran els possibles efectes, aplicacions o utilitat de la investigació realitzada.

El lliurament de la memòria final s'ha de fer efectiva abans del 30 de setembre de 2005. Aquesta memòria final servirà per poder comunicar l'experiència a altres professors/es, així com a les institucions o serveis responsables de millorar la coordinació entre l'educació secundària i la Universitat. L'ICE podrà difondre les experiències utilitzant tots els mitjans que tingui al seu abast.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

En el dia d'avui s'estan revisant tots els projectes que s'ha presentat per a la **Convocatòria d'Ajudes a projectes d'investigació sobre la relació educació secundària-universitat.**

Els projectes presentats són els següents:

1. Expectatives de l'alumnat de 1r. i 2n. cicle d'Educació Secundària Obligatòria de les Balears en relació amb els estudis universitaris. Una aproximació. **Investigador principal: Maria Teresa Adame.**
2. Secuencias de aprendizaje y procesos de elaboración en la adquisición del alemán como segunda lengua extranjera por alumnos bilingües (catalán/castellano). **Investigador principal: Glòria Bosch Roig i Francisca Roca Arañó.**
3. Iniciació a la recerca i utilització dels audiovisuals en Ciències Humanes i Socials a l'Educació Secundària. **Investigador principal: Sebastià Serra Busquets.**
4. Avaluació de l'adquisició de procediments científics per alumnes de 4t d'ESO i 2n de batxillerat a les Illes Balears. La seva relació amb els requeriments dels estudis superiors. **Investigador principal: Albert Catalan Fernández.**
5. El model d'orientació i intervenció psicopedagògica a la comunitat autònoma de les Illes Balears. Estat actual i propostes de millora. **Investigador principal: Maria Dolors Forteza Forteza.**



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

6.3. Beques

Durant el curs 2003-04 des de l'Institut de Ciències de l'Educació es varen atorgar les següents beques :

-Beca d'investigació, a càrrec del professor Sebastià Verger:

“Beca ICE -Atenció primària”.

Aquesta beca va rebre el suport econòmic de 1.915,10 euros.

-Beca d'investigació, a càrrec de la professora Begonia de la Iglesia:

“Beca ICE- Conservatori, Síndrome de Down”.

Aquesta beca va rebre el suport de 1.915,10 euros.

-Beca d'investigació en psicologia evolutiva i de l'educació, a càrrec de la professora Rosabel Rodríguez:

“Beca ICE- Motivació i metes d'aprenentatge dels estudiants de la UIB”.

Aquesta beca va rebre el suport econòmic de 6.010 euros.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

7.DADES I XIFRES



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

**Dades i Xifres
CURS 2003-04**

UNITATS	Accions	Alumnes	Professors	Hores
1.RECICLATGE	90	3599	60	3472
2. CAP	23	490	339	300
3. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	37	1284	245	1618
4. CURSOS DE POSTGRAU	1	60	11	460

***S'Adjunta el requadre amb les xifres del curs anterior (2002-03) per
si es volen fer algun tipus de comparacions**

UNITATS	Accions	Alumnes	Professors	Hores
1.RECICLATGE	13	3005	61	4010
2. CAP	33	430	314	350
3. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	30	621	128	1008
4. CURSOS DE POSTGRAU	1	60	11	460



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

CURS 2003-04

RESUM ACTIVITATS

MES DE SETEMBRE'03:

- Segones Jornades de Teoria i Psicologia. Evolució de la ment
- Convocòria d'ajuts per a la millora de la qualitat de la docència.

MES D'OCTUBRE'03:

- Foniatría.
- Curs de Prehistòria de Mallorca: mirant el passat.
- Fòrum de debat sobre la Formació i Inserció laboral dels Joves amb discapacitat: Propostes de futur.
- Seminari de Didàctica del Català.
- Especialista universitari en Audició i Llenguatge.
- CAP.
- Intervenir en comprensió lingüística

MES DE NOVEMBRE'03:

- Cartografia automàtica.
- Actuació davant els accidents a l'escola.
- Família i escola a l'educació infantil: la complicitat necessària.
- La millora del rendiment escolar mitjançant l'aprenentatge significatiu.
- XXII Jornades d'Estudis Històrics Locals. Abadies, cartoixes, convents i monestirs.
- Conferència sobre l'observació de nadons.
- Llengua I (Mallorca)
- Llengua II (Mallorca)
- Coneixement del medi social i cultural. Mòdul Geografia. G1A2.
- Coneixement del medi social i cultural. Mòdul Història.
- Seminaris de llenguatge específic.
- Seminari tècnico-científic.

-Seminari de llengua castellana.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

- Seminari de llengua estrangera.
- Curs de coneixement del medi social i cultural (Menorca).
- Seminari de tractament de llengües en el currículum (Menorca).
- Llengua I (Eivissa).
- Llengua II (Eivissa).



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències
de l'Educació

MES DE DESEMBRE'03:

- Jornades d'estudis locals: Santa Margalida. 1232 - 2002. 770 Anys.
- Coneixement del medi social i cultural. Mòdul Literatura.
- Seminaris de llenguatge específic.
- Seminari de llengua castellana.
- Seminari de llengües estrangeres.

MES DE GENER'04:

- Seminaris de llenguatge específic.
- Seminari tècnico-científic.
- Maltractaments infantils. Indicadors de detecció: primeres intervencions de derivació.
- Curs de Cultura popular: gastronomia i cultura a Mallorca.
- Conferència: ¿Què tenen a veure els crèdits ETCS amb el Tour de França?.
- Seminari sobre l'observació de nadons seguint el model Tavistock.
- Curs d'actualització de llengua catalana.
- Curs d'actualització cultural: un passeig per la cultura de Mallorca.
- Cursos de formació lingüística i didàctica. Etapa 0-3 anys (Palma: 1r i 2n nivell; Manacor: 1r nivell).
- Curs de formació lingüística per a personal administratiu de centres docents.
- Coneixement del medi social i cultural. Mòdul Geografia (Mallorca i Menorca).
- Curs de metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana.
- Seminari Tecnicocientífic (Menorca).

MES DE FEBRER'04:

- Taller de mapes conceptuals.
- II Cicle Formatiu a Ses Cases des Mestres: Visions i temes del món contemporani.
- L'avaluació i l'estudi del desenvolupament del llenguatge.



Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències
de l'Educació

- Organització de la Biblioteca escolar.
- I Jornada sobre l'ensenyament de les Matemàtiques.
- I Jornada sobre l'ensenyament de les Ciències Experimentals a Secundària. Situació. Perspectives i propostes sobre l'ensenyament de Geologia, Biologia, Química i Física a l'Educació Secundària a les Illes Balears.
- Cursos de llengua oral (2).
- Programa d'Orientació i Transició a la Universitat. Seminari d'orientadors.
- Curs d'actualització cultural: un viatge per la cultura d'Eivissa.
- Seminari tècnico-científic (Mallorca).
- Seminari d'humanitats (Menorca).
- Seminari General Secundària-Universitat –POTU- Programa d'orientació i transició universitat.

MES DE MARÇ'04:

- Toponímia i Geografia.
- Animació a la lectura.
- Maltractaments infantils. Indicadors de detecció: primeres intervencions de derivació II.
- Coneguem Mallorca IV.
- Fòrum - debat sobre els reptes Educatius en el segle XXI.
- I Jornada sobre l'Ensenyament de les Ciències socials a Secundària i Batxillerat.
- Cursos de llengua oral (2).
- Curs d'actualització cultural: un viatge per la cultura de Menorca.
- Coneixement del medi social i cultural. Mòdul Geografia. G1A3.
- Coneixement del medi social i cultural. Mòdul Geografia. G1B1.
- Metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana.
- Seminari Juridicoadministratiu.



**Universitat de les
Illes Balears**

Institut de Ciències
de l'Educació

MES D'ABRIL'04:

- Organització de la Biblioteca escolar II.
- Noves tecnologies aplicades a la rehabilitació logopèdica.
- Educació artística.
- Seminari General Secundària-Universitat –POTU- Programa d'orientació i transició universitat

MES DE MAIG'04:

- El joc com a recurs didàctic a l'aula de matemàtiques.
- La veu, el cos i el mes. El cos a l'aula.
- Educació vocal en la veu parlada i cantada.
- Conferència: L'educació, base de la democràcia.
- Seminari Avaluació de centres.
- Convocatòria d'Ajudes a projectes d'investigació sobre la relació educació secundària-universitat

MES DE JUNY'04:

- Trets pedagògics didàctics de l'ensenyament musical a les escoles de Música.
- La veu, el cos i el mestre. El cos a l'aula.
- Trets pedagògics didàctics de l'ensenyament musical a les escoles de Musica.
- Educació artística.
- Educació vocal en la veu parlada i cantada.

MES DE JULIOL'04:

- Curs de coneixement del medi. Característiques nutricionals i procés d'elaboració d'alguns aliments representatius de les Illes Balears.
- Curs de perfeccionament de la tècnica vocal.
- Curs de tècnica vocal per a professors.
- Curs pràctic de xarxes d'àrea locals sense fils.
- La fisioteràpia escolar mitjançant el currículum MOVE.